

苗栗縣苑裡高級中學國中部112學年度七年級彈性學習課程課程計畫

一、彈性學習課程節數分配表

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一~二十一週	3	1	0	1
總計	63	21	0	21

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一~二十週	3	1	0	1
總計	60	20	0	20

二、統整性主題/專題/議題探究課程課程架構（配合融入之領域及議題，統整性課程必須 2 領域以上）

上學期		(七) 年 級		
課程名稱	內容	節數	項目	配合融入之領域或議題
生活美語- 旅遊與運動休閒	1.creation 2.Traveling 3.Fantasy 4.Fun with Sports	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 新住民語文 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 科技(國中) ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
史地生活- 台灣早期貿易	1. 茶葉文化。 2. 台灣糖業的歷史發展。 3. 咖啡文化與危機。 4. 認識棉花與玉米。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 新住民語文 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 科技(國中) ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育

科學實驗- 自然面面觀	1. 認識校園植物 2. 科學探究方法 3. 細胞的面面觀 4. 食物大調查 5. 影響酵素的活性 6. 光合作用的因素	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 新住民語文 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 科技(國中)
				☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育

下學期		(七)年級		
課程名稱	內容	節數	項目	配合融入之領域或議題
生活美語- 生活中的興趣與 嗜好	1. Habits and Hobbies 2. Food and Shopping 3. Mother	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 新住民語文 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 科技(國中)
				☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育

史地生活- 走進台灣	1. 權利與責任的思辨 2. 探巡鐵馬道-時光覆蓋下的痕跡 3. 外鄉人-由外鄉成故鄉	20	■主題 □專題 □議題	☐國語文 ☐英語文☐本土語文☐臺灣手語 ☐數學 ☒社會 ☒藝術 ☐新住民語文 ☐生活課程☐健康與體育 ☐自然科學 ☒綜合活動☐科技(國中) ☐人權教育☒環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養 ☐家庭教育☒戶外教育☒原住民教育 ☒國際教育☐性別平等教育 ☒多元文化教育☐生涯規劃教育
科學實驗- 台灣與原生種動物	1 動物與牠們的產地 2 環境變遷與生物生存 3 瀕臨絕種的動物 4 走訪動物園 5 生物科技的應用	20	■主題 □專題 □議題	☐國語文 ☐英語文☐本土語文☐臺灣手語 ☐數學 ☐社會 ☐藝術 ☐新住民語文 ☐生活課程☐健康與體育 ☒自然科學 ☐綜合活動☒科技(國中) ☐人權教育☒環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☒生命教育☐法治教育☒科技教育☐資訊教育 ☐能源教育☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養 ☐家庭教育☒戶外教育☐原住民教育 ☐國際教育☐性別平等教育 ☐多元文化教育☐生涯規劃教育

三、彈性學習課程內容

彈性學習課程參考表件（新課綱適用-統整性主題、議題、專題探究）

課程名稱	生活美語-旅遊與運動休閒		
適用年級	七上	彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 新住民語文 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
設計理念	以簡易生活化英語引發同學學習興趣。		
總綱核心素養	A1身心素養與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作		
課程目標	1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。		
表現任務	1. 學生能聆聽同學發表的意見。 2. 學生能深入思考課堂提問。 3. 學生能口頭發表自己的想法。		

	4. 學生能在活動中與小組合作。 5. 學生能完成學習單內容。
架構脈絡	 The diagram illustrates the curriculum structure with five thematic boxes: creation (Blue box) Traveling (Teal box) Fantasy- Wonders of the World (Green box) Fantasy- My Favorite Castle (Light green box) Fun with Sports (運動起源) (Yellow-green box) Fun with Sports (喜愛的運動) (Yellow box) Fun with Sports (運動家精神) (Orange box)

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
Creation/ 第一週 8/27-9/2 8/29 全校返校 8/30 開學	*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 能夠培養多元智能，增進學習英語的興趣，從做中學學習。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6. 能夠培養問題解決的能力，並上台說英文。	1. 討論標誌的意義。 2. 設計班級標誌。 3. 上台發表。 4. 票選最佳標誌。	1. 學習單 Interesting Signs 2. 學習單 Information signs 3. 海報紙 4. 麥克筆
Creation/ 第二週 9/3-9/9	*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。	1. 能夠培養多元智能，增進學習英語的興趣，從做中學學習。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 討論社群媒體意義。 2. 介紹網路符號。 3. 完成一則內含網路符號的英文簡訊。 4. 回應英文簡訊。	1. 學習單 Social Media 2. 學習單 SMS Message Dictionary 1. A4 紙 4. 簽筒

	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。		
Creation/ 第三週 9/10-9/16	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 能夠培養多元智能，增進學習英語的興趣，從做中學習。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。 5. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠透過學習單和影片，了解回收物品的重要，並能利用回收物品設計出能重複使用的物品。	1. 3R (Recycle, Reduce, Reuse)的定義。 2. 資源回收的類別及名稱。 3. 掃描影片 QR Code 並完成 Environment-Reduce-Reuse-Recycle 學習單。 4. 回收物品製作介紹。 5. 設計一個用回收物品製作而成的物品，繳交設計圖並說明。	1. 學習單 Reduce Reuse Recycle 2. 學習單 Environment-Reduce-Reuse-Recycle

creation/ 第四週 9/17-9/23 9/23 補課	*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1. 發明家介紹。 2. 閱讀學習單 Old Inventions，並回答問題。 3. 閱讀文章學習單 What an Invention 完成指定內容。 第一部分：根據文章內容完成洗衣演進的時間軸 timeline。 第二部分：根據提示的句子，完成洗碗機的歷史演進時間軸。 第三部分：寫出一段短文，介紹洗碗機的歷史演進過程。	1. 學習單 Old Inventions 2. 學習單 What an Invention
Traveling/ 第五週 9/24-9/30 9/29 中秋節放假	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	一、 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 二、 能透過問卷調查，複習 will/ be going to 句型。 三、 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1. 介紹旅遊的類型有哪些？ 2. 分組討論自助旅遊與套裝旅遊的 pros & cons 3. 用以學句型調查統計全班最想去旅遊的國家	1. 電腦、喇叭、投影機 2. 簡報檔 3. 有磁性的小白板、白板筆七套 4. Questionnaire 5. 網路影片： (1) https://goo.gl/WWNdUv

	誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。				
Traveling/ 第六週 10/1-10/7	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 能透過問卷調查，複習 What's the weather like in _____/ How's the weather in _____?的句型。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 統整不同學科的知識。	1. 用發下的破碎世界地圖及提示，猜測地圖上標示點的氣候 2. 使用所學句型至各組提問蒐集更多資訊 3. 使用 Plickers 反饋系統確認全班答案	1. 電腦、喇叭、投影機 2. 簡報檔 3. 有磁性的小白板、白板筆七套 4. Plickers 5. 世界氣候地圖 6. 網路影片： https://goo.gl/CXuX64

	涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。				
Traveling/ 第七週 10/8-10/14 10/9 調整放假 10/10 雙十節放假 10/12-13 第一次段考	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 【視覺藝術】 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 能透過問卷調查，複習 What's the weather like in _____/ How's the weather in _____? 的句型。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1. 用發下的破碎世界地圖及提示，猜測地圖上標示點的氣候 2. 使用所學句型至各組提問蒐集更多資訊 3. 使用 Plickers 反饋系統確認全班答案	1. 電腦、喇叭、投影機 2. 簡報檔 3. 有磁性的小白板、白板筆七套 4. Plickers 5. 世界氣候地圖 6. 網路影片： https://goo.gl/CXuX64
Traveling/ 第八週 10/15-10/21	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。*6-IV-5	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 複習 go +by / take, ride, drive...+交通工具的句型。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1. 使用簡報檔進行「苗栗小學堂」活動 2. 各組進行任務分配，設計 Welcome to 苗栗 ---兩天一夜輕旅行行程 2. 每人發下 chrombook 查資料 3. 將各組作業上傳用 google 表單上傳	1. 電腦、喇叭、投影機 2. 簡報檔；概算表格與行程表格於課前丟置 Google Classroom 中 3. 有磁性的小白板、白板筆七套 4. 每人一台 Chromebook 5. 網路影片：

	主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 【綜合領域】 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。			至 google classroom 4. 老師播放各組成果，進行小組評分	https://goo.gl/cfkDR5
Traveling/ 第九週 10/22-10/28	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 複習所學文法句型。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 資料檢索的有效性。	1. 以簡報檔進行 Ready to Go 活動，依照提示，各組用 yes/no 問句來猜出謎底國家為何？ 2. 並拿到評分項目（學習單一）後，發下 chrombook 進行資料檢索 3. 進行” Ready to Go	1. 電腦、喇叭、投影機 2. 簡報檔；概算表格與行程表格於課前丟置 Google Classroom 中 3. 有磁性的小白板、白板筆七套 4. 每人一台 Chromebook 5. 網路影片： https://goo.gl/cfkDR5

	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 【綜合領域】 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。				
Fantasy- Wonders of the World/ 第十週 10/29-11/4	*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 【綜合領域】	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 透過投影片介紹，認識不同國家的奇妙景觀 2. 透過小組討論，深化對不同國家的歷史與地理背景認識。 3. 能共同討論跨領域的內容，並分享心得。	1 認識世界奇妙景觀。 2. 介紹世界七大奇景。 3. 上台發表。	1. 電腦、投影機、喇叭、網路 2. 學習單及網路影片 7 wonders of the world 3. 每組 3~4 人，每組一張學習單、小白板一個、白板筆一支、板擦或衛生紙

	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。				
Fantasy- Wonders of the World/ 第十一週 11/5-11/11 11/10 暫定校慶運動會	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 透過投影片介紹，認識不同國家的特殊食物 2. 透過小組討論，深化對不同國家的食用食物的原因。 3. 能共同討論跨領域的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 介紹世界各地特殊美食。 2. 介紹 top 10 weirdest food。 3. 完成 top 10 weirdest food。 4. 票選出 The weirdest food for this class。	1. 電腦、投影機、喇叭、網路 2. 學習單及網路影片 weird food around the world 3. 每組 3~4 人，每組一張學習單與一台 Chromebook
Fantasy- My Favorite Castle/ 第十二週 11/12-11/18	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 透過投影片介紹，認識不同國家的城堡建築景觀 2. 透過小組討論，深化對不同國家的歷史與地理背景認識。 3. 能共同討論跨領域的內容，並分享心得。	1. 認識 Top 10 Beautiful Castles Around The World。 2. Discuss for elements of a castle。 3. 完成世界前五名最大的城堡學習單。 4. 分享海報內容。	1. 電腦、投影機、喇叭、網路 2. 學習單及網路影片 weird food around the world 3. 每組 3~4 人，每組一張學習單、小白板一個、白板筆一支、板

	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。		擦或衛生紙與一台 Chromebook
Fantasy-My Kingdom/ 第十三週 11/19-11/25	*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 透過投影片介紹，認識不同國家的奇妙景觀 2. 透過小組討論，深化對不同國家的歷史與地理背景認識。 3. 能共同討論跨領域的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 搜尋完成 My Dream Castle。 2. 完成上台報告海報。 3. 選出心目中 My Dream Castle。	1. 電腦、投影機、網路 2. 海報、麥克、計分點 3. 每組 3~4 人，每組一張海報與 5 隻麥克筆

	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。				
Fantasy-My Kingdom/ 第十四週 11/26-12/2 11/29-30 第二次段考	*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 透過投影片介紹，認識不同國家的奇妙景觀 2. 透過小組討論，深化對不同國家的歷史與地理背景認識。 3. 能共同討論跨領域的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 搜尋完成 My Dream Castle。 2. 完成上台報告海報。 3. 選出心目中 My Dream Castle。	1. 電腦、投影機、網路 2. 海報、麥克、計分點 3. 每組 3~4 人，每組一張海報與 5 隻麥克筆
Fun with Sports (運動起源)/ 第十五週 12/3-12/9	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 透過影片介紹，了解運動的起源。 2. 透過小組討論，對運動起源有更深的認識。 3. 能共同討論閱讀的內容，創作並分享。	1. 分組 2. 課程內容 3. youtube 短片 4. 閱讀學習單	1. 電腦、簡報、投影機、喇叭、網路、手機/平板 2. 網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=VdHHus8IgYA

	*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與創作。		https://www.youtube.com/watch?v=8B0qibt7pok https://www.youtube.com/watch?v=_Ink6Tvtv2o
Fun with Sports (喜愛的運動)/ 第十六週 12/10-12/16	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 透過影片介紹，了解運動的類別。 2. 透過小組討論，深化對各類運動的認識。 3. 能共同討論課堂題材的內容，創作餅狀圖並分享。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 分組 2. 課程內容 3. youtube 短片 4. 短片學習單 5. survey 學習單 6. pie chart 製作	1. 電腦、投影機、喇叭、網路、手機/平板 2. 網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=-hPW7KHYcus https://www.youtube.com/watch?v=fgrzhJgkZmA
Fun with Sports (喜愛的運動選手)/ 第十七週 12/17-12/23	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。	1. 透過影片介紹，了解世界知名的運動選手。 2. 透過小組討論，深化對各類運動選手的認識。	1. 分組 2. 課程內容 3. youtube 短片 4. 閱讀學習單 5. 調查 6. 訪問(角色扮演)	

	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	3. 能共同討論閱讀的內容，調查、並進行訪問之角色扮演。 4. 能以簡易的英語上台與同學應答互動。		
Fun with Sports (運動家精神)/ 第十八週 12/24-12/30	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 透過影片介紹，了解運動家精神。 2. 透過小組討論，深化對運動家精神的認識。 3. 能共同討論檢核表的內容。 4. 能以簡易的英語書寫鼓勵小卡並於組內分享。	1. 分組 2. 課程內容 3. youtube 短片 4. 閱讀學習單 5. 自我檢核學習單 6. 鼓勵小卡寫作	1. 電腦、投影機、喇叭、網路、手機/平板 2. 網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=RwtXN1Tr2XA

	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。				
Fun with Sports (運動家精神)/ 第十九週 12/31-1/6 1/1 元旦放假	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【健體領域】 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	5. 透過影片介紹，了解運動家精神。 6. 透過小組討論，深化對運動家精神的認識。 7. 能共同討論檢核表的內容。 能以簡易的英語書寫鼓勵小卡並於組內分享。	1. 分組 2. 課程內容 3. youtube 短片 4. 閱讀學習單 5. 自我檢核學習單 6. 鼓勵小卡寫作	3. 電腦、投影機、喇叭、網路、手機/平板 4. 網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=RwtxN1Tr2XA
Fun with Sports (運動家精神)/ 第二十週 1/7-1/13	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	8. 透過影片介紹，了解運動家精神。 9. 透過小組討論，深化對運動家精神的認識。 10. 能共同討論檢核表的內容。 能以簡易的英語書寫鼓勵小卡並於組內分享。	1. 分組 2. 課程內容 3. youtube 短片 4. 閱讀學習單 5. 自我檢核學習單 6. 鼓勵小卡寫作	5. 電腦、投影機、喇叭、網路、手機/平板 6. 網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=RwtxN1Tr2XA

	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 【健體領域】 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。				
Fun with Sports (運動家精神)/ 第二十一週 1/14-1/20 1/17-18 第三次段考 1/19 休業式	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【健體領域】 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	11. 透過影片介紹，了解運動家精神。 12. 透過小組討論，深化對運動家精神的認識。 13. 能共同討論檢核表的內容。 能以簡易的英語書寫鼓勵小卡並於組內分享。	1. 分組 2. 課程內容 3. youtube 短片 4. 閱讀學習單 5. 自我檢核學習單 6. 鼓勵小卡寫作	7. 電腦、投影機、喇叭、網路、手機/平板 8. 網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=RwtXN1Tr2XA

課程名稱	生活美語-生活中的興趣與嗜好		
適用年級	七下	彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 新住民語文 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
設計理念	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合英語領域的基本素養，並融入各項生活議題，開拓學生學習視野，培養反省、思辨與批判的能力。		
總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解		
課程目標	1. 透過文本或對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 5. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。		

	6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。
表現任務	1. 學生投入參與完成每周學習單與相關系列課程活動。 2. 學生期末分組報告，包含投影片簡報、口頭報告與小組互評欣賞。 3. 學生能整理總結閱讀成果與心得，完成檔案評量。 4. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。
架構脈絡	<pre> graph LR subgraph Part1 [第一部分] H1[Habits and Hobbies] L1["Talking about Yourself Do You Usually Do on Sundays? Taking Your Dog to a Vet Mike's Schedule Lantern Festival"] end subgraph Part2 [第二部分] H2[Food and Shopping] L2["Going out for Dinner Ordering Pizza Buying Clothes Making a List Making Papaya Milk"] end subgraph Part3 [第三部分] H3[Mother] L3["Taking a Trip to Ciaotou Sugar Refinery Visiting Shoushan Zoo with Mom Grandma Studying with Mom Love Coupons My Energetic Mother"] end H1 --> H2 H2 --> H3 </pre> 第一部分 Habits and Hobbies Talking about Yourself Do You Usually Do on Sundays? Taking Your Dog to a Vet Mike's Schedule Lantern Festival 第二部分 Food and Shopping Going out for Dinner Ordering Pizza Buying Clothes Making a List Making Papaya Milk 第三部分 Mother Taking a Trip to Ciaotou Sugar Refinery Visiting Shoushan Zoo with Mom Grandma Studying with Mom Love Coupons My Energetic Mother

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
Habits and Hobbies ／ 第一週 2/11-/2/17 2/15 開學 2/16 開始上課 2/17 補行上課	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 分組 2. 課程內容：Talking about Yourself 3. 小組討論： (1)How old are you? (2)What' s your name? (3)Where do you live? (4)Describe your appearance. (描述你的外表) (5)What is your favorite subject? (6)What do you like to do with your family or friends	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果
Habits and Hobbies ／ 第二週 2/18-2/24	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 分組 2. 課程內容：Talking about Yourself 3. 小組討論： (1)How old are you? (2)What' s your name?	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果

Habits and Hobbies ／ 第三週 2/25-3/2 2/28 和平紀念日放假	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1. 課程內容：What Do You Usually Do on Sundays? 2. 小組討論： (1)Do you get up early on Sundays? (2)Why or why not? (3)What do you usually do on Sundays? (4)Do you like to play basketball?	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果
Hobbies and Hobbies ／ 第四週 3/3-3/9	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 課程內容：Taking Your Dog to a Vet 2. 小組討論： (1)Do you have a pet? (2)What is its name? (3)How often do you feed it? (4)How often do you play with it? (5)Do you wash it?	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果

	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。				
Habits and Hobbies ／ 第五週 3/10-3/16	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 課程內容： Mike' s Schedule 2. 小組討論： (1)How often do you do homework? (2)Do you have English classes after school? (3)How often do you have English classes? (4)What kind of sports do you like? (5)How often do you play sports?	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果
Hobbies and Hobbies ／ 第六週 3/17-3/23	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。	1. 課程內容： Lantern Festival 2. 小組討論： (1)Do you see kids take lanterns and	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單

	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	walk around on Lantern Festival? (2)Do you eat sticky rice balls on this festival? (3)Can you cook sticky rice balls by yourself?	3. 能夠用英文上台發表討論結果
Hobbies and Hobbies / 第七週 3/24-3/30 第一次段考	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1. 課程內容：Lantern Festival 2. 小組討論： (1)Do you see kids take lanterns and walk around on Lantern Festival? (2)Do you eat sticky rice balls on this festival? (3)Can you cook sticky rice balls by yourself? (4)Do you guess riddles in front of any temples? (5)Are the riddles difficult?	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果

				(6)Do you go to lantern parades with your family or your friends? (7)Do you see fireworks at that night?	
Food and Shopping ／ 第八週 3/31-4/6 4/4-4/5 兒童節及清明節放假	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 3. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 課程內容：Going out for Dinner 2. 小組討論：It' s your turn to order meals. Practice it with your group members and show it later.	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果
Food and Shopping ／ 第九週 4/7-4/13	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 3. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 課程內容：Ordering Pizza 2. 小組討論： (1)Do you like pizza? (2)How do you order pizza? Do you call to order or order online?	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果

	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	*◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。		(3)Do you order only pizza or a set?	
Food and Shopping ／ 第十週 4/14-4/20	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 課程內容：Buying Clothes 2. 小組討論： (1)Do you go shopping with your parents? (2)Where do you usually buy clothes? 3()Do you buy clothes in stores or online? (4)Why do you go to stores to buy clothes?	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果

	宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。				
Food and Shopping ／ 第十一週 4/21-4/27	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1. 課程內容：Making a List 2. 小組討論： (1) Do you go to the supermarket to buy food with your parents? (2) Do you make a list before you go shopping? (3) Where do you usually go to buy food?	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果
Food and Shopping ／ 第十二週 4/28-5/4	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 課程內容：Making Papaya Milk 2. 小組實作： (1) Take out your papaya, sugar and milk. (2) Come here group by group. (3) Make your papaya milk step by step. 小組分享：	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果

	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。		(1)Do you like your papaya milk? (2)When you go home, do you want to make some for your family?	
Mother / 第十三週 5/5-5/11	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1. 課程內容：Taking a Trip to Ciaotou Sugar Refinery 2. 小組討論： (1)Did you visit Ciaotou Sugar Refinery before? (2)Did you ride a bike around in Ciaotou Sugar Refinery?	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果
Mother / 第十四週 5/12-5/18 第二次段考	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 課程內容：Visiting Shoushan Zoo with Mom 2. 小組討論：	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習

	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	3. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	(1)Did you go to a zoo with your family? (2)How old were you at that time? (3)How did you go there? (4)What animals did you see there?	3. 能夠用英文上台發表討論結果
Mother / 第十五週 5/19-5/25	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 3. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 課程內容：Visiting Shoushan Zoo with Mom 2. 小組討論： (1)Did you go to a zoo with your family? (2)How old were you at that time? (3)How did you go there? (4)What animals did you see there?	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果

	與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。				
Mother / 第十六週 5/26-6/1	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 課程內容：Grandma 2. 小組討論： (1)Do you have a habit to keep a diary? (2)Do you live with your grandma? (3)Do you often talk to your grandma? (4)What do you want to tell to your grandma?	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果
Mother / 第十七週 6/2-6/8	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1. 課程內容：Studying with Mom 2. 小組討論：. (1)Were you good at phonetic symbols when you were seven? (2)Did your mother help you with your homework?	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果

	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。			(3)Does your mom work or is she a housewife?	
Mother / 第十八週 6/9-6/15	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 課程內容：Love Coupons 2. 小組討論： (1)What housework does your Mom do? (2)Do you help her with housework? (3)What housework do you usually do?	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果
Mother / 第十九週 6/16-6/22	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。	1. 課程內容：My Energetic Mother	1. 小組輪流朗讀對話內容

	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	2. 小組討論： (1)Did you visit Chichin before? (2)How did you get there? (3)What did you do there? (4)Does your mom do any exercise? (5)Do you do exercise with your mom?	2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果
Mother / 第二十週 6/23-6/29 第三次段考 6/28 休業式	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 課程內容：My Energetic Mother 2. 小組討論： (1)Did you visit Chichin before? (2)How did you get there? (3)What did you do there? (4)Does your mom do any exercise? (5)Do you do exercise with your mom?	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果

課程名稱	史地生活-台灣早期的貿易		
適用年級	七上	彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 新住民語文 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
設計理念	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合社會領域的探究實作，並融入各項議題。以學生為中心，透過從臺灣慢慢延伸到世界的概念，培養思辨、反省與批判的能力，進一步立足台灣、放眼國際。		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 透過貿易遊戲活動的進行，帶領學生思考各種飲食的栽種朝向共好的重要，同時感受到貿易的流通所帶來的可能性。 2. 從台灣茶的認識和五感體驗，重新觀照感官對生活事物的感觸；並了解世界各國知名的茶葉產品和茶文化。		

	3. 了解台灣糖業的歷史發展，認識蔗糖產業與黑奴貿易產生的人權問題。 4. 認識各國咖啡的生產地區和咖啡文化，同時了解氣候變遷和麝香貓咖啡栽種造成的危機。 5. 認識棉花的種植過程，並認識 GMO 種子公司的行銷過程與探討印度傳統社會觀念與陋習造成的影響；透過棉花創作來親身感受美的藝術。 6. 了解玉米的栽種和基改，造成環境的影響和衝擊；對於玉米加工產品對人體產生的影響。
表現任務	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表 3. 學習單 4. 海報及口頭發表 5. 個人評分表完成度 6. 學生個人作品
架構脈絡	<pre> graph LR subgraph TopRow direction LR C1[咖啡: 臺灣的國際貿易與全球關連, 全球化 走味的咖啡, 咖啡危機, 世界各國的咖啡人生] C2[棉花: 臺灣的國際貿易與全球關連, 全球化, 飲食文化 棉花的奇幻旅程, 祝福的棉花畫] C3[GMO種子: 臺灣的國際貿易與全球關連, 全球化 苦澀的種子] C4[香料: 農業生產與地理環境, 飲食文化, 生活用品的創意設計 香料初體驗, 香料的美食天地] C1 --> C2 C2 --> C3 C3 --> C4 end subgraph BottomRow direction LR C5[茶: 飲食文化 茶的認識與史地背景, 世界各國的茶文化, 茶的漂流之旅] C6[糖: 農商業的發展, 基礎建設與產業政策, 產業活動的挑戰與調適 糖的歷史, 糖與人口, 糖與健康] C7[玉米: 飲食文化 玉米文化, 基改玉米, 變形玉米] C5 --> C6 C6 --> C7 end C1 --> C5 C2 --> C6 C3 --> C7 </pre>

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
準備週／ 第一週 8/27-9/2 8/29 返校日 8/30 開學	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	透過貿易遊戲的進行，帶領學生思考共好的重要，感受貿易流通帶來的可能性。	一、引起動機 （一）說明交易遊戲規則（參考中央大學經濟營-國際貿易遊戲） 本遊戲共計三個回合，最後加總為該組的累積分數。每回合各組需組合出一種最好的花色組合來換取分數。不得強迫交易，交易後不能反悔，對價交易，一張換一張，兩張換兩張依此類推。得分計算：同花 10 分、葫蘆 20 分、順 30 分、鐵支 40 分、同花順 50 分。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表
走味咖啡／ 第二週 9/3-9/9	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	透過文本的閱讀，認識麝香貓咖啡的來由與探討背後引發的問題。	一、引起動機 （一）利用照片（參考《國家地理》雜誌 https://www.natgeomedia.com/news/ngnews/39536 ）讓學生認識麝	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表 3. 學習單

	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			香貓的飼養環境與咖啡豆的生產過程。 二、教學活動 （一）文本閱讀 老師請學生先就文本閱讀一遍，並將重點地方稍作補充說明，再詢問同學不清楚的地方，並做解釋。 （二）重點整理 1. 麝香貓的棲地 2. 麝香貓生活環境的變化 3. 野生與飼養種的差別	
咖啡危機／ 第三週 9/10-9/16	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	透過文本的閱讀，認識咖啡生產的危機與氣候變遷之間的關係。	一、引起動機 （一）利用文本（參考 BBC（https://www.bbc.com/ukchina/trad/vert_fut/2015/07/150731_vert_fut_coffee_crisis））讓學生認識咖啡的生長環境的變化。 二、教學活動 （一）文本閱讀 老師請學生先就文本閱讀一遍，並將重點地方稍作補充說明，再詢問同學不清楚的地方，並做解釋。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表 3. 學習單

	形，進行檢核並提出可能的改善方案。			(二) 重點整理 1. 咖啡的主要生產地 2. 咖啡的主要分類	
世界各國的咖啡人生／ 第四週 9/17-9/23 9/23 補課	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 透過各組介紹，讓學生認識世界各國不同的咖啡喝法 2. 藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。	一、由老師提醒報告的重點與口頭發表的注意事項。發下每位同學一人一張各組報告發表的表達力評分表。 二、教學活動： （一）各組發表 1. 越南咖啡 2. 馬來西亞白咖啡 3. 愛爾蘭咖啡 4. 土耳其咖啡 5. 芬蘭起司咖啡 6. 澳洲牛奶咖啡 每一組發表時間五分鐘，4 分鐘響鈴一聲；五分鐘持續響鈴，請該組同學下台。 發表結束後，由老師進行評析（一組 2 分鐘） （二）個人完成評分表由老師收回檢視	1. 海報及口頭發表 2. 個人評分表完成度
棉花的奇幻旅程／ 第五週 9/24-9/30 9/29 中秋節放假	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	透過文本的閱讀，認識棉花的種植過程與探討有機棉花田改變的省思。	一、引起動機 （一）利用文本（參考環境資訊中心 https://e-info.org.tw/node/114303 ）讓學生認識	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表 3. 學習單

	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質			棉花的種植環境與有機棉的生產過程。 二、教學活動 (一) 文本閱讀 老師請學生先就文本閱讀一遍，並將重點地方稍作補充說明，再詢問同學不清楚的地方，並做解釋。 (二) 重點整理 1. 適合棉花的種植環境 2. 農藥使用對棉花種植的影響 3. 有機棉田與使用農藥棉田的差別	
苦澀的種子／ 第六週 10/1-10/7	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 理解同學的探究過程和結果（或	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	透過紀錄片觀賞與文本的閱讀，認識 GMO 種子公司行銷過程與探討印度傳統社會觀念與陋習造成的影響。	一、引起動機 (一) 利用紀錄片宣傳短片-苦澀的種子 Bitter Seeds (參考高雄電影節 https://www.youtube.com/watch?v=wHErBOROFu0) 與食物知情權網站 https://fooduncovered.org/2014/12/02/bitter-seeds/ 文章。 二、教學活動 (一) 文本閱讀 老師請學生先就文本閱讀一遍，並將重點地方稍作補充說明，再詢問同學不清楚的地方，並做解釋。 (二) 重點整理 1. GMO 種子作物的特色 2. 印度傳統社會觀念與陋習	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單

	經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 an-IV-3 察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
祝福的棉花畫／ 第七週 10/8-10/14 10/9 調整放假 10/10 雙十節放假 10/12-13 第一次段考	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 【視覺藝術】 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 tc-IV-1 依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 視覺藝術 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。	1. 透過個人創作介紹，讓學生認識棉花的生長型態。 2. 藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。	事先準備的材料有：水彩顏料若干盒、水彩盤、圖畫紙、棉花棒 N 隻 結合棉花的奇幻旅程、與苦澀的種子課程之後，讓學生透過藝術創作來製作書籤、明信片等作品，並結合人文關懷讓學生利用棉花棒創作相關棉花意象。 創作之後，可以引導學生分享創作想法，並結合學生作品寫下一小段文字祝福辛苦的農夫，關懷農夫。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表 3. 學生個人作品

	能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 an-IV-3 察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
香料初體驗／ 第八週 10/15-10/21	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 【綜合領域】 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 從黑胡椒粒的五感體驗，重新觀照感官對於生活事物的感觸 2. 結合綜合領域課程，利用玉米濃湯結合認識香料-黑胡椒	一、引起動機：黑胡椒粒的五感觀察 發配給各組一小撮黑胡椒粒，請各組進行對於黑胡椒粒的五感體驗。 視覺：觀察黑胡椒粒的形狀、顏色 聽覺：將黑胡椒粒磨成粉的聲音 觸覺：觸摸黑胡椒粒與粉摸起來的感覺、質地 嗅覺：嗅聞黑胡椒粒原本的香氣/加入玉米濃湯後的變化 味覺：品嚐黑胡椒粉與玉米濃湯的滋味	課堂表現（參與度及積極度）

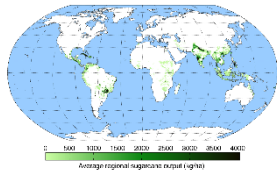
香料初體驗/ 第九週 10/22-10/28	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 【綜合領域】 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 從黑胡椒粒的五感體驗，重新觀照感官對於生活事物的感觸 2. 結合綜合領域課程，利用玉米濃湯結合認識香料-黑胡椒	一、引起動機：黑胡椒粒的五感觀察 發配給各組一小撮黑胡椒粒，請各組進行對於黑胡椒粒的五感體驗。 視覺：觀察黑胡椒粒的形狀、顏色 聽覺：將黑胡椒粒磨成粉的聲音 觸覺：觸摸黑胡椒粒與粉摸起來的感覺、質地 嗅覺：嗅聞黑胡椒粒原本的香氣/加入玉米濃湯後的變化 味覺：品嚐黑胡椒粉與玉米濃湯的滋味 教師引導語：透過五感，我們接觸、認識這個世界，在這個細緻的重新感受過程中，心是五感鏈結的媒介。每一個步驟，每一種感官，都記得用「心」感受。	課堂表現（參與度及積極度）
香料的美食天地/ 第十週 10/29-11/4	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 【綜合領域】 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 從咖哩的五感體驗，重新觀照感官對於生活事物的感觸 2. 結合綜合領域課程與營養午餐食材結合，利用咖哩食材認識香料。	一、引起動機：咖哩食材的實際體驗 結合營養午餐咖哩食材，請各組進行對於咖哩食材的體驗。 視覺：觀察咖哩食材的形狀、顏色 嗅覺：嗅聞咖哩食材的香氣 味覺：品嚐咖哩食材的滋味 教師引導語：透過營養午餐的實際體驗，我們接觸、認識這個	課堂表現（參與度及積極度）

	納自我，以促進個人成長。			世界，在這個細緻的重新感受過程中。每一個步驟，每一種感官，都記得用“心”感受。 二、教學活動： （一）咖哩的定義與香料 （二）咖哩的由來 （三）咖哩的演變與傳播 （四）各國咖哩	
茶的認識與史地背景／ 第十一週 11/5-11/11 11/10 暫定校慶運動會	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 從茶的五感體驗，重新觀照感官對於生活事物的感觸 2. 認識世界各國知名的茶葉產區與茶文化	一、引起動機：茶的五感觀察 發配給各組一小撮茶葉，請各組進行對於茶的五感體驗。 視覺：觀察茶葉的形狀、顏色 聽覺：沖泡時熱水的聲音 觸覺：觸摸茶葉摸起來的感覺、質地 嗅覺：嗅聞茶葉原本的香氣/沖泡後茶水的味道 味覺：品嚐茶水的滋味 教師引導語：透過五感，我們接觸、認識這個世界，在這個細緻的重新感受過程中，心是五感鏈結的媒介。每一個步驟，每一種感官，都記得用“心”感受。 二、教學活動：	課堂表現（參與度及積極度）

	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。			（一）教師說明： 由教師介紹茶葉的歷史淵源與地理風土，說明世界各國有名的茶文化。包含中國茶文化、日本茶道、英國下午茶（PPT）	
世界各國的茶文化／ 第十二週 11/12-11/18	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 透過各組介紹，讓學生認識世界各國知名殊異的茶文化 2. 藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。	引起動機：由老師提醒報告的重點與口頭發表的注意事項。發下每位同學一人一張各組報告發表的表達力評分表。 教學活動： （一）各組發表 1. 德國花草茶 2. 南非國寶茶 3. 北非薄荷茶 4. 土耳其紅茶/蘋果茶 5. 西藏酥油茶 6. 印度奶茶 每一組發表時間五分鐘，4 分鐘響鈴一聲；五分鐘持續響鈴，請該組同學下台。 發表結束後，由老師進行評析（一組 2 分鐘） （二）個人完成評分表由老師收回檢視	1. 海報及口頭發表 2. 個人評分表完成度

	形，進行檢核並提出可能的改善方案。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
茶的漂流之旅／ 第十三週 11/19-11/25	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 認識與理解茶葉的貿易傳播路線與語言文化的形塑關係 2. 理解茶葉在臺灣的發展與歷史變遷	一、引起動機：從各國語言茶的發音，理解茶的貿易傳播路線與歷史變遷。「茶」起源於中國，在大航海時代之前，多透過陸路輸出，此時傳出去的茶發音，多為接近ㄗㄚ漢唐音的 Chya 音，如，中亞、南亞、東歐等國，大部分茶的發音都接近 chya。宋代以後，中國南方港口海路運輸興起，福建「茶」的發音，閩語 tè，在歐洲英、法等國透過海運傳入茶的國家的發音則接近 tè。 二、教學活動：介紹茶葉在臺灣的產業發展與歷史變遷。 （一）淺談開港通商後-清領後期的台灣，英國商人（John Dodd）茶苗的引入。 （二）大稻埕的發展與李春生如何將烏龍茶賣到全世界。	閱讀理解學習單
糖的歷史／ 第十四週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 認識與理解台灣糖業的歷史發展	一、引起動機：糖在歷史上的滋味	課堂表現（參與度及積極度）

11/26-12/2 11/29-11/30 第二次 段考	社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	2. 理解與思考台灣糖業沒落與轉型調適。	介紹各種糖：白糖、冰糖、黑糖、，說明糖的原料主要是甘蔗、甜菜。而甜滋滋的糖，在歷史上並不總是那麼甜美。糖的產出，在歷史上絕大多數跟殖民的歷史綁在一塊。 二、教學活動： 介紹台灣的糖業歷史發展 （一）播放〈『蔗些年，蔗群人的蔗些事』—被遺忘的台灣〉短片 請各組學生派員發表在這部的影片，看到什麼重點？ （二）播放〈台灣蔗糖的晚年記事〉 請學生發表： 1. 影片中，台灣糖業在 1980 年代以後遇到什麼問題？ 2. 影片中，台灣糖業/糖廠的轉型有哪幾種發展？ 3. 你最認可哪一種發展？或是你可以提出新的建議與想法？	口頭發表
糖與人口／ 第十五週 12/3-12/9	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 認識與理解熱帶栽培業的發展與對當地產業及人口的影響 2. 認識與理解蔗糖產業與黑奴貿易的關聯。 3. 關注並意識到貿易與產業發展中的人權問題	一、引起動機 請學生讀甘蔗產區的地圖，說明甘蔗產區分布的地理位置與氣候類型	課堂表現（參與度及積極度）

	類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			二、教學活動  （一）介紹熱帶栽培業：多分布於早期被歐洲國家殖民的熱帶國家，主要作物為甘蔗等。此類農業須具備充足且低廉的勞工、完善的企業制度、方便的運輸系統等要件。通常大規模栽培單一作物，且作物會在產地做初步加工，以提高附加價值並減少運費 （二）介紹蔗糖產業與黑奴貿易的關聯：請學生透過文本思考，蔗糖產業如何影響殖民地（熱帶栽培業地區）當地人口的組成，ex：黑人與白人的比例、性別比、自然增加率、社會增加率的異動。	
糖與健康／ 第十六週 12/10-12/16	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 認識與理解糖的成分與對人體的影響 2. 關注並意識健康與糖量攝取之關係	一、引起動機：播放影片〈為什麼糖是邪惡的毒品〉 請學生從影片中回答： 1. 過度攝取糖有什麼壞處？ 2. 為什麼吃糖會上癮？	課堂表現（參與度及積極度） 口頭發表

	合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			二、教學活動：糖在歷史上如何控制人類？ （一）請同學舉出在生活中的無所不在的糖。 （二）吃多少糖是合理範圍？ （以成人每日攝取熱量 2000 大卡計算，糖攝取應低於 200 大卡，以 1 公克糖熱量 4 大卡計算，一天糖攝取量應少於 50 公克。據國健署調查，「全糖」珍珠奶茶 700 毫升，含糖量近 62 公克）。 （三）吃怎樣的糖能讓我們在愉悅與健康間保持平衡？	
玉米文化／ 第十七週 12/17-12/23	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 認識玉米神話與起源地 2. 理解重要作物與文化發展的相互關聯	一、引起動機：介紹玉米在印地安文明、瑪雅傳說、阿茲提克文明的相關「玉米造人」故事，藉此說明玉米起源於美洲，是影響美洲古文明深刻的主要作物。 二、教學活動：主要作物會如何影響文明的發展？	課堂表現（參與度及積極度） 口頭發表

	告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。				
基改玉米／ 第十八週 12/24-12/30	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 認識基因改造作物並理解其帶給環境的影響與衝擊 2. 嘗試分析基改作物的利弊並試圖發展問題解決的方案	一、引起動機：閱讀新聞〈墨西哥禁止種植基因改造玉米〉請同學閱讀後，根據文本提出墨西哥為什麼要禁止種植基因改造玉米原因？ 二、教學活動： （一）認識基因改造作物：老師說明與介紹什麼是基因改造作物？播放基改作物 20 年 （二）基改作物帶來的利與弊	課堂表現（參與度及積極度） 口頭發表

	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
變形玉米／ 第十九週 12/31-1/6 1/1 元旦放假	【健體領域】 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 認識玉米的相關加工品 2. 理解玉米的加工產品可能對環境與人體帶來的影響，並嘗試改變生活方式，促進內在與外在的健康。	一、引起動機：詢問同學玉米可以製成那些產品？ 二、教學活動：玉米的無限可能 （一）玉米糖漿，由玉米的澱粉製成。在美國，蔗糖進口限額使得糖的價格上升；因此國內出產的玉米糖漿和高果糖玉米糖漿成了較便宜的替代品，為了控制成本，美國的加工和大量生產食品、糖果、汽水經常使用它們。目前營養學界及醫學界裡，有一派認為「高果糖玉米糖漿」裡的果糖是游離的（即單糖），而游離的果糖會造成脂肪肝，腰圍肥胖，糖尿病，心臟	課堂表現（參與度及積極度） 口頭發表

	(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。			病，等等新陳代謝的疾病。 播放影片〈玉米糖漿超甜易上癮 常吃傷肝〉	
變形玉米／ 第二十週 1/7-1/13	【健體領域】 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果 (或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 認識玉米的相關加工品 2. 理解玉米的加工產品可能對環境與人體帶來的影響，並嘗試改變生活方式，促進內在與外在的健康。	一、引起動機：詢問同學玉米可以製成那些產品？ 二、教學活動：玉米的無限可能 (一) 玉米糖漿，由玉米的澱粉製成。在美國，蔗糖進口限額使得糖的價格上升；因此國內出產的玉米糖漿和高果糖玉米糖漿成了較便宜的替代品，為了控制成本，美國的加工和大量生產食品、糖果、汽水經常使用它們。目前營養學界及醫學界裡，有一派認為「高果糖玉米糖漿」裡的果糖是游離的(即單糖)，而游離的果糖會造成脂肪肝，腰圍肥胖，糖尿病，心臟病，等等新陳代謝的疾病。 播放影片〈玉米糖漿超甜易上癮 常吃傷肝〉	課堂表現(參與度及積極度) 口頭發表

變形玉米／ 第二十一週 1/14-1/20 1/17-18 第三次段考 1/19 休業式	【健體領域】 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 認識玉米的相關加工品 2. 理解玉米的加工產品可能對環境與人體帶來的影響，並嘗試改變生活方式，促進內在與外在的健康。	一、引起動機：詢問同學玉米可以製成那些產品？ 二、教學活動：玉米的無限可能 （一）玉米纖維，又稱聚乳酸纖維或 PLA 纖維（Poly Lactic Acid），是主要以玉米萃取出澱粉為原料。產品應用範圍： （1）水果盒、及一次性使用的餐盒、杯子、刀 （2）糖果、花束包材、瓶子、衣物纖維 （3）家庭裝飾用布如沙發、窗簾、寢具，填充物如枕頭、棉被。 （4）醫用材料：醫用無紡布、繃帶、紗布	課堂表現（參與度及積極度） 口頭發表
---	--	------------------------------------	--	--	-------------------------------

課程名稱	史地生活-走進台灣		
適用年級	七下	彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 新住民語文 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
設計理念	本課程結合社會領域的基本素養，並融入各項生活議題。深入臺灣的文化脈絡，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，理解並尊重多元文化價值。		
總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解		
課程目標	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。		

表現任務	5. 學生投入參與課程活動，展現出分組合作學習該有的態度與方法。 6. 學生蒐集與統整相關資料，包含投影片簡報、書面與口頭報告。
架構脈絡	 <pre> graph LR A[第一篇: 權利與責任的思辨] --> B[第二篇: 探詢鐵馬道一時光覆蓋下的痕跡] B --> C[第三篇: 外鄉人？—由他鄉成故鄉] </pre> 第一篇 權利與責任的思辨 - 議題思辨技巧的練習 - 校園議題有話好說 - 多元成「佳」行不行？ - 原住民部落在何處？ 社會領域 第二篇 探詢鐵馬道一時光覆蓋下的痕跡 - 地形地貌的形塑 - 穿梭海岸區域的變遷 - 遨遊山林環境的記憶 - 臺灣鐵馬路徑推薦規畫 社會、藝術、綜合領域 第三篇 外鄉人？—由他鄉成故鄉 - 口述歷史與田野訪查 - 雲林鄉鎮名稱探源 - 追尋（祖）父母的故鄉故事 - 我的家族故事 社會領域

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
議題思辨技巧的練習 / 第一週 2/11-2/17 2/15 開學 2/16 正式上課 2/17 補行上課	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習	公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	一、引起動機 自 2016 年政黨第二度輪替後，執政黨採取了許多改革，在這些改革中，有些與個人的權利有關，例如：「一例一休」、「年金改革」等改革，牽動民眾的權利，因而引發許多陳抗事件。究竟「一例一休」、「年金改革」及隨之而引發的陳抗事件，與民眾的何種權利有關？ 二、教學活動 （一）影片與新聞觀看 老師請學生先觀看與「一例一休」、「年金改革」相關的新聞短片，重點說明其內容，並略述《憲法》中，人民的基本權利內容。影片結束後，詢問同學有無不清楚的地方，並做解說。	1. 課堂表現（參與度與積極度） 2. 學習單

	活動，落實公民關懷 並反思環境永續的行動價值。				
議題思辨技巧的練習 / 第二週 2/18-2/24	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。		1. 課堂表現（參與度與積極度） 2. 學習單

	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。				
校園議題有話好說/ 第三週 2/25-3/2 2/28 和平紀念日放假	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	一、引起動機 校園中，學生為受教主體，亦為人數最多的群體，許多校園議題往往因學生切身相關權益應運而生。近年來，教育政策的變革，讓學生得以在一定範圍內，參與校園事務的討論與決議，加以網路訊息傳播迅速，學生自治意識高漲，常群起串連爭取自身權益而衝撞原有規範，引起學生自身及外界對校園議題的關注。例如：二〇一〇年三月，臺南女中學生不滿新任教官所提規範，為爭取服儀及穿著短褲的自主性，於升旗典禮時，有八成學生集體脫下長褲以短褲亮相，爆發「脫褲抗議」。二〇一五年十月，臺中女中亦有十餘位學生於升旗典	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單

	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範		禮時，脫掉制服、裙子，以短褲與運動服的裝扮，高呼口號以爭取穿短褲進出校門的權利，並將過程拍成影片上傳到youtube。 二、教學活動 (一) 影片與新聞觀看 老師請學生先觀看與臺南女中及臺中女中兩校相關的新聞及短片，並可於影片播放時或放映後，簡介一些性別平等與兩性平權的理論與概念。	
多元成「佳」行不行？/ 第四週 3/3-3/9	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其	公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	一、引起動機 家，是我們最初生活的空間；家庭，是由「家人」組成，以永久共同生活為目的的親屬團體。由此可知，「家人」是「家庭」的構成要件，但彼此成為家人的條件，該如何定義？隨著婚姻、生育及傳統性別角色等價值觀的改變，「家庭」的型態漸趨多元，說明「家人」的種類可能與刻板印象中的不一樣，也進一步影響	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單

	脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值	為什麼？ 公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？		法律對於婚姻與家庭制度的定義與修訂。因此教師可以家庭與婚姻組成締結的概念出發，帶領學生一起探討「家庭」的概念、成員的構成組合，並以此為基礎，討論「多元成家」概念與法案，輔以電影《小偷家族》的介紹與欣賞，思考「家庭」與「家人」在傳統刻板印象中、時下多元化，以及法律規範定義下，呈現的家庭組成與型態的多種可能。 二、教學活動 （一）議題理論說明與新聞觀看 老師先以自製 PPT 或教具，帶學生回顧教科書所提之家庭的型態及家庭成員中的親屬關係，再以時間軸的方式，由〈多元成家立法草案〉的推動	
--	---	--	--	--	--

多元成「佳」行不行？/ 第五週 3/10-3/16	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文	公Aa-IV-2現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公Ab-IV-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公Bc-IV-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	一、引起動機 二〇一二年，〈多元成家立法草案〉送入立法院審查；二〇一九年五月，草案中的「同性婚姻」部分，經由《司法院釋字第七四八號解釋施行法》的通過，讓同性伴侶間可成立婚姻關係，為家庭的型態、配偶的種類及親屬的關係，帶來更多元的樣貌。由於上週著重於「伴侶制度」與「家屬制度」的討論，故本週將著重於「同性婚姻」的介紹與探討。由法律賦予婚姻關係多元樣貌等因素，來探索該法案對家庭的型態與組成的影響，以及隨之引起的討論聲浪。 二、教學活動 （一）議題理論說明與新聞觀看 教師先簡短帶學生回溯上週討論的〈多元成家立法草案〉後，以不同的時間軸，細部點出該草案中「同性婚姻」法案的推動背景與過程，再進一步	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單
--	---	---	---	---	---------------------------------------

	化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	的決策過程？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？		說明該法案的重要內容與精神，搭配相關的新聞內容及網路資訊，加深學生對於「同性婚姻」法案的了解，並簡介世界上其他通過「同性婚姻」法案的國家。 （二）議題討論與影片觀看 1. 請同學就「同性婚姻」法案進行討論，辯證其與傳統婚姻模式及家庭型態之間的不同，以及所可能造成的正、反兩面影響。並可進一步探討「護家盟」之類的團體，所據以反對同婚的理由。	
原住民部落在何處？ / 第六週 3/17-3/23	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課	一、引起動機 社區與部落，都是人們生活的環境。對原	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單

	會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範	程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	住民而言，部落不僅是生活的環境與空間，更與他們的生活各種層面息息相關，反映出原住民族群對於部落的依賴。因此教師可以「社區」與「部落」兩空間與環境互相比較，先帶出部落對原住民族的意義與重要性，再帶到所處縣市境內的原住民部落。 二、教學活動 （一）議題說明與資訊吸收 教師可利用圖片，先說明我國原住民的種類與其分布，讓學生從中了解部落有可能出現或座落的位置，再由相關新聞，引導出學生居住地所處縣市的原住民比例，以及可能的原住民分布與所在	
--	--	---	---	--	--

地形地貌的形塑/ 第七週 3/24-3/30 第一次段考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	一、引起動機 臺灣島雖不大，但在幅員不到三萬六千平方公里的這片土地上，卻包含豐富的地形與地貌，成為旅遊、觀光的絕佳所在，而這些多樣的地形與地貌，也進一步型塑出不同的區域發展與人類活動。究竟是怎樣的自然環境力量，型塑出不同的地形地貌；而人類的活動是否也影響了地形地貌的發展？ 二、教學活動 （一）議題概念說明 與影片觀看老師先以地圖、PPT 或教具，配合教科書內原有內容，向學生簡述臺灣的地形與地貌，再輔以相關影片，讓學生一覽臺灣地景地貌的動態實景。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單
---	---	--	---	---	---------------------------------------

	懷並反思環境永續的行動價值。				
地形地貌的形塑/ 第八週 3/31-4/6 4/4-4/5 兒童及清明 節放假	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	一、引起動機 臺灣島雖不大，但在幅員不到三萬六千平方公里的這片土地上，卻包含豐富的地形與地貌，成為旅遊、觀光的絕佳所在，而這些多樣的地形與地貌，也進一步型塑出不同的區域發展與人類活動。究竟是怎樣的自然環境力量，型塑出不同的地形地貌；而人類的活動是否也影響了地形地貌的發展？ 二、教學活動 （一）議題概念說明與影片觀看老師先以地圖、PPT 或教具，配合教科書內原有內容，向學生簡述臺灣的地形與地貌，再輔以相關影片，讓學生一覽臺灣地景地貌的動態實景。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單

	宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。				
穿梭海岸區域的變遷 / 第九週 4/7-4/13	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	一、引起動機 大自然的力量，不僅為臺灣形塑出多樣化的地形地貌，也形塑了臺灣不同的海岸線區塊。平直綿長的沙岸、曲折婉轉的岬岸、峭直近海的岩岸，以及瑰麗潛藏的珊瑚礁海岸，構成臺灣海岸線的曲線與風景。究竟是怎樣的大自然營力，形塑這些不同的海岸風貌，對於人類的活動，又有何影響？ 二、教學活動 （一）議題說明與影片欣賞 老師以 PPT 配以地圖，簡介臺灣海岸線的分布與種類，再輔以相關新聞或紀錄片的片段，讓同學觀察臺灣各地海岸線的影像實景。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單

	達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。				
遨遊山林環境的記憶 / 第十週 4/14-4/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	一、引起動機 臺灣因多樣化的山林美景，曾博得「美麗之島」的雅稱。這些美麗的山林環境，反映在隨著山巒高度的高低起伏、氣溫與氣候不同，而於不同階層出現的各類植被種類與生態之美。究竟孕育出臺灣山林之美與生態環境的因素為何？植被呈現哪些分布？ 二、教學活動 （一）議題說明與影片欣賞 教師以 PPT 和地圖與地形圖，帶學生回顧臺灣所處的海陸位置，以及臺灣的地形，並播放臺灣山林環境及生態有關的紀錄片，為議題討論做準備。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單

	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。				
遨遊山林環境的記憶 / 第十一週 4/21-4/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	一、引起動機 繼上星期針對臺灣的所在位置、地形地勢所形塑的山林環境與生態之美後，本週讓我們將眼光轉回，居住的縣市探討在地的山林環境及生態美景。 二、教學活動 （一）議題說明與影片欣賞 教師先以地圖，帶學生了解居住所在縣市在臺灣的所處位置後，播放與居住縣市山林環境有關的影片，為議題討論做準備。 （二）議題討論 請同學針對影片內容發表意見，就居住縣市所處位置，分析討論其可能的氣候類型，再配合對居住縣市的地形的了解，探討該縣市山林環	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單

	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。			境中，有無特殊的植被分布與生態環境。	
臺灣鐵馬路徑推薦規畫/ 第十二週 4/28-5/4	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	一、引起動機 在吸收了地理的理論與相關知識後，我們可將其運用於身處的地環境中，以規畫及實地探查的方式，親身體驗家鄉之美。實地探查的過程，需要用到交通工具；相較於火車、汽車，腳踏車的速度，是相當適合用來體驗踏查家鄉之美的交通工具，亦是國中生可合法操作使用的交通工具。因此，可以體察家鄉之美的概念為出發，規畫適合的旅程與鐵馬路徑。 二、教學活動 （一）影片與新聞觀看 教師可先播放電影《練習曲》，讓學生了	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 路線規畫地圖展示與說明

	性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢			解男主角鐵馬環島的過程，以及過程中與山林環境及人物互動所帶給他的啟發、影響及感動，激勵學生以鐵馬踏查體驗家鄉之美的動力。接著教師可以全台著名鐵馬道舉例，如台東縣關山鎮環自行車道、宜蘭冬山河自行車道、台中市豐原區后豐鐵馬道、嘉義縣嘉油鐵馬道等，介紹其特色。 （二）議題討論與活動 1. 請同學針對電影，簡短發表想法，說說看主角的旅程帶給主角，以及觀影的同學們怎樣的啟發，再請同學就前面介紹的全台特色鐵馬路徑，發表較喜歡哪一條？以及喜歡的原因，並進而分析其這些路徑可能出現的原因。 2. 請同學根據對居住縣市的环境了解，以及個人喜好，規畫屬於自己的鐵馬路徑。	
--	---	--	--	--	--

	核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。				
臺灣鐵馬路徑推薦規畫/ 第十三週 5/5-5/11	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	一、引起動機 在吸收了地理的理論與相關知識後，我們可將其運用於身處的地環境中，以規畫及實地探查的方式，親身體驗家鄉之美。實地探查的過程，需要用到交通工具；相較於火車、汽車，腳踏車的速度，是相當適合用來體驗踏查家鄉之美的交通工具，亦是國中生可合法操作使用的交通工具。因此，可以體察家鄉之美的概念為出發，規畫適合的旅程與鐵馬路徑。 二、教學活動 （一）影片與新聞觀看 教師可先播放電影《練習曲》，讓學生了解男主角鐵馬環島的過程，以及過程中與山林環境及人物互動所帶給他的啟發、影響及感動，激勵學生	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 路線規畫地圖展示與說明

	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。			以鐵馬踏查體驗家鄉之美的動力。接著教師可以全台著名鐵馬道舉例，如台東縣關山鎮環自行車道、宜蘭冬山河自行車道、台中市豐原區后豐鐵馬道、嘉義縣嘉油鐵馬道等，介紹其特色。	
口述歷史與田野訪查 / 第十四週 5/12-5/18 第二次段考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其	歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷D-IV-1 地方史探究（一）	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	一、引起動機 歷史的記錄方式有很多種，除了傳統的以單向的書寫等記錄方式外，也可以「人物」的訪談與互動，作為歷史紀錄。相較於單向的歷史資料與紀錄，與活生生的人物訪談互動，有可能發掘出更真實且多元的歷史真實。因此，教師可以「口述歷史」的特色與重要性，激發學生對歷史的興趣。 二、教學活動	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單

	脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		(一) 議題說明與影片觀看 教師先以 PPT，向學生說明口述歷史的起源、發展，以及進行口述歷史的注意要點。由於「口述歷史」的學術理論，對七年級學生而言可能較深，因此教師需特別注意學生的反應。之後，再播放有關「口述歷史」的紀錄片，讓學生了解口述歷史的實際進行方式。 (二) 議題討論 請同學簡短發表對於「口述歷史」的想法，並就紀錄片的內容，發表觀影心得，討論「口述歷史」可能的優點與缺點。	
口述歷史與田野訪查 / 第十五週 5/19-5/25	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷Bb-IV-1 十六、十	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課	一、引起動機 歷史的記錄方式有很多種，除了傳統的以	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單

	會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	七世紀東亞海域的各方勢力。 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷D-IV-1 地方史探究（一） 歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	單向的書寫等記錄方式外，也可以「人物」的訪談與互動，作為歷史紀錄。相較於單向的歷史資料與紀錄，與活生生的人物訪談互動，有可能發掘出更真實且多元的歷史真實。因此，教師可以「口述歷史」的特色與重要性，激發學生對歷史的興趣。 二、教學活動 （一）議題說明與影片觀看 教師先以 PPT，向學生說明口述歷史的起源、發展，以及進行口述歷史的注意要點。由於「口述歷史」的學術理論，對七年級學生而言可能較深，因此教師需特別注意學生的反應。之後，再播放有關「口述歷史」的紀錄	
--	---	---	---	--	--

現口述歷史與田野訪查/ 第十六週 5/26-6/1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用	歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷D-IV-1 地方史探究（一） 歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	一、引起動機 繼上星期對於「口述歷史」的進行方式，有了初步認識與概念之後，本週將鼓勵學生，把學到的口述歷史理論與方法，落實於實際的田野探查及在地人物訪問中。期能透過實際的操作，加深學生對於口述歷史技巧的運用，以及透過此過程，加深同學對於臺灣歷史的了解。 二、教學活動 （一）議題說明與案例觀摩 教師先以PPT，再次向學生簡短說明與回顧口述歷史所需的專業知識、工具及技巧，並展示一些口述歷史的案例及其規畫過程，讓學生觀摩參考。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 田野調查的影音紀錄與照片
--------------------------------------	---	--	---	--	--

	適當的策略，解決生活議題。				
苗栗鄉鎮名稱探源/ 第十七週 6/2-6/8	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考	歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷D-IV-1 地方史探究（一） 歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	一、引起動機 一個地方的地名，背後往往包含多元的意義，甚至可從其中一窺歷史發展、氣候環境等時間與空間的背景與特色。教師可以此為題，引發學生對所居之處的鄉鎮名的興趣，進而探查其可能來源與成因。 二、教學活動 （一）議題說明與影片觀看 教師先以 PPT 與照片，學生介紹臺灣及其他國家或地區的一些地名，再擇要播放地名所屬地區的影片。 （二）議題討論 1. 請同學根據影片，討論分析地名的來源與可能成因，進而回推，探討當地的歷史發展與氣候環境為何？	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單

	與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。				
追尋（祖）父母的故鄉故事/ 第十八週 6/9-6/15	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷D-IV-1 地方史探究（一） 歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	一、引起動機 「一方土水養一方人」，說明不同的地理環境與人文環境，形塑多元的地域文化及當地人特有的氣質。因此透過追尋家族長輩的故鄉故事，也能一窺長輩過去的生活經歷，進而了解當地的歷史與環境對他們所造成的影響。 二、教學活動 （一）議題說明與影片觀看 教師先以新聞片段或PPT，簡介幾個地方或國度的環境與歷史，以及當地居民的特點，再以相應的紀錄片加深學生的印象。 （二）議題討論與活動 1. 請同學就紀錄片內容，討論辯證應証歷史與環境對於人格特質形塑，以及人類活動的影響。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 訪談記錄

	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。				
追尋（祖）父母的故鄉故事/ 第十九週 6/16-6/22	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷D-IV-1 地方史探究（一） 歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	一、引起動機 「一方土水養一方人」，說明不同的地理環境與人文環境，形塑多元的地域文化，及當地人特有的氣質。因此透過追尋家族長輩的故鄉故事，也能一窺長輩過去的生活經歷，進而了解當地的歷史與環境對他們所造成的影響。 二、教學活動 （一）議題說明與影片觀看 教師先以新聞片段或PPT，簡介幾個地方或國度的環境與歷史，以及當地居民的特點，再以相應的紀錄片加深學生的印象。 （二）議題討論與活動 1. 請同學就紀錄片內容，討論辯證應証歷史與環境對於人	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 訪談記錄

	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。			格特質形塑，以及人類活動的影響。	
我的家族故事/ 第二十週 6/23-6/29 第三次段考 6/28 休業式	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異	歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷D-IV-1 地方史探究（一） 歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	一、引起動機 繼前幾週對於口述歷史的學習，以及家鄉耆老與環境、家族長輩的故鄉故事的探查追尋後，本週課程回歸學生本身，以前幾週所習得之技巧，協助學生探查家族故事，一窺家族的發展歷程與變遷。 二、教學活動 （一）議題說明與影片觀看 教師可援引同樣以家族故事為主題的新聞、影片或紀錄片，讓學生觀賞，並介紹族譜的概念。 （二）議題討論與活動 1. 請同學就新聞或影片，發表心得，並進一步辯證，對於一	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 族譜設計與相關照片展示

	性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表			個家族而言，究竟是影像紀錄的訪談，或是一代代以文字留下記錄的族譜，較可能更趨近家族發展的真實原貌。 2. 請學生根據前一週對於家族長輩的訪談，以及故鄉故事的了解，思考更多可探索家族故事的切入點。 三、學習單撰寫與回饋 請學生將家族中親人的關係，畫成族譜或譜係圖，並於課餘或週休時間，根據課堂中所設想出的切入點，擴大家族中長輩的訪談範圍，於訪查中，留下相片、影片、錄音等等紀錄，再結合族譜，勾勒出學生自己的家族故事。	
--	--	--	--	---	--

	達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。				
--	------------------------------------	--	--	--	--

課程名稱	科學實驗-自然面面觀		
適用年級	七上	彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 新住民語文 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
設計理念	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合自然科學領域的基本素養，並融入各項生活周遭的重大議題。開拓學生生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，關懷當代環境。		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		
課程目標	1. 認識校園植物-1 2. 認識校園植物-2 3. 認識校園植物-3		

	4. 科學探究方法—網路科展資料查詢 5. 科學探究方法—文獻探討與摘要 6. 科學探究方法—文獻探討與主題摘要收集 7. 科學探究方法—文獻探討與比較分析 8. 科學探究方法—主題文獻探討小組報告(I) 9. 科學探究方法—主題文獻探討小組報告(II) 10. 細胞的面面觀—認識細胞 11. 細胞的面面觀—滲透作用 12. 食物大調查—賣場逛一逛 13. 食物大調查—食物介紹與卡路里計算 14. 食物大調查—食物中的澱粉與葡萄糖檢測 15. 影響酵素的活性—溫度 16. 影響酵素的活性—酸鹼度 17. 影響光合作用的因素—氣孔 18. 影響光合作用的因素—水分 19. 蒸散作用的影響因素—氣孔堵塞 20. 呼吸運動模型建置
表現任務	1. 學生參與各項實驗並能精確記錄各項數據及觀察到之現象。 2. 學生利用所學之自然知識正確完成各項實作任務。 3. 學生根據已具備之知識，分析問題並思考解決方法，並在課堂上發表。 4. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。

架構脈絡



子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
認識校園植物/ 第一週 8/27-9/2 8/29 返校 8/30 開學	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	利用資訊科技，認識校園中常見的植物。	(一)APP 軟體介紹：形色 (二)APP 軟體下載、安裝與使用說明： https://play.google.com/store/apps/details?id=cn.danatech.xingseapp&hl=zh_TW (三)學生使用 APP 在校園中至少查詢常見三種植物並拍照回傳，作為該次紀錄。	1. 實作評量 2. 小組合作 3. 照片

	用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。				
認識校園植物/ 第二週 9/3-9/9	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	利用資訊科技，認識校園中常見的植物。	(一)APP 軟體介紹：形色 (二)APP 軟體下載、安裝與使用說明： https://play.google.com/store/apps/details?id=cn.danatech.xingseapp&hl=zh_TW (三)學生使用 APP 在校園中至少查詢常見三種植物並拍照回傳，作為該次紀錄。	1. 實作評量 2. 小組合作 3. 照片
認識校園植物/ 第三週 9/10-9/16	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	利用資訊科技，認識校園中常見的植物。	(一)複習 APP 形色的使用方式 (二)學生使用 APP 在校園中查詢常見植物至少 10 種，紀錄所查閱到的植物名稱，完成學習紀錄。	1. 實作評量 2. 學習單紀錄 3. 小組合作

	行檢核並提出可能的改善方案。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。				
認識校園植物/ 第四週 9/17-9/23 9/23 補課	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態	Gc-IV- 1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	利用資訊科技，認識校園中常見的植物。	（一）請各組發表查詢過程中，印象最深刻的植物名稱。 （二）完成小組合作學習單。	1. 學習單紀錄 2. 口頭發表 3. 小組合作

	度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。				
網路科展資料查詢/ 第五週 9/24-9/30 9/29 中秋節放假	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	利用數周的資訊科技課程，了解文獻資料查詢、摘要與分析比較。	(一)教師介紹國立臺灣科學教育館所製作之科展資源網站—科展群傑廳。 https://www.ntsec.edu.tw/Article.aspx?a=2 (二)介紹如何使用搜尋功能，收集與閱讀主題的文獻資料。	1. 口頭評量。 2. 實作評量。 3. 小組合作評量。

文獻探討與摘要/ 第六週 10/1-10/7	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 an-IV-3 察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全	資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	利用數周的資訊科技課程，了解文獻資料查詢、摘要與分析比較。	(一)教師回顧介紹國立臺灣科學教育館所製作之科展資源網站—科展群傑廳。 https://www.ntsec.edu.tw/Article.aspx?a=2 網站之文獻搜尋功能。 (二)教師發下學習單，請學生完成一個特定主題的文獻摘要。	1. 口頭評量。 2. 實作評量。 3. 小組合作評量。
-----------------------------------	--	---	--------------------------------------	---	--

	貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。				
文獻探討與主題摘要收集/ 第七週 10/8-10/14 10/9 調整放假 10/10 雙十節放假 10/12-13 第一次段考	tc-IV-1 依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 an-IV-3 察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、	資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	利用數周的資訊科技課程，了解文獻資料查詢、摘要與分析比較。	(一)教師回顧介紹國立臺灣科學教育館所製作之科展資源網站—科展群傑廳。 https://www.ntsec.edu.tw/Article.aspx?a=2 網站之文獻搜尋功能。 (二)教師設計 N/2 個主題(全班有 N 組，則建議設計 N/2 個主題)。讓各小組認養主題之後進行主題摘要。 (三)每組針對所分配到的主題，須至少進行三篇以上文獻的摘要。	1. 口頭評量。 2. 實作評量。 3. 小組合作評量。

	自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。				
文獻探討與主題摘要分析比較/ 第八週 10/15-10/21	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學	資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	利用數周的資訊科技課程，了解文獻資料查詢、摘要與分析比較。	(一)每組針對所分配到的主題進行文獻摘要的分析比較。 (二)完成學習單。	1. 口頭評量。 2. 實作評量。 3. 小組合作評量。

	報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。				
文獻探討主題小組報告(I) / 第九週 10/22-10/28	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且	資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	利用數周的資訊科技課程,了解文獻資料查詢、摘要與分析比較。	(一)根據主題分配,進行小組文獻摘要分析比較發表。 (二)同一主題的兩個小組請教師安排前後發表,同時進行相互提問。 (三)每周進行 2 個主題即可。 (四)教師結語。	1. 口頭評量。 2. 實作評量。 3. 小組合作評量。

	具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。				
文獻探討主題小組報告(II) / 第十週 10/29-11/4	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進	資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	利用數周的資訊科技課程，了解文獻資料查詢、摘要與分析比較。	(一)根據主題分配，進行小組文獻摘要分析比較發表。 (二)同一主題的兩個小組請教師安排前後發表，同時進行相互提問。 (三)每周進行 2 個主題即可。 (四)教師結語。	1. 口頭評量。 2. 實作評量。 3. 小組合作評量。

	能應用在後續的科學理解或生活。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。				
認識細胞/ 第十一週 11/5-11/11 11/10 暫定校慶運動會	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	了解內質網、核膜、高基氏體、細胞膜、液泡等內膜系統組成與功能。	(一)同學利用網路蒐細胞的內膜系統組成與功能。 (二)進行分組活動，每個同學負責報告內膜系統中的某個胞器功能。 (三)小組合作串聯出內膜系統的功能運作。 (四)教師結語。	1. 小組合作學習評量。 2. 小組發表。 3. 學習單完成評量。

細胞的滲透作用/ 第十二週 11/12-11/18	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科	Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。	了解高張溶液、低張溶液對於細胞的水分進出影響。	(一)使用紅蘿蔔或白蘿蔔作為實驗材料。 (二)將蘿蔔橫切。 (三)在橫切面上挖上一形狀(三角形、圓形、方形皆可)，但是不要穿破橫切面。 (四)準備兩個有挖上形狀的蘿蔔片。 (五)其中一片的挖洞位置放入濃食鹽水；另一片的挖洞位置放入一般清水。 (六)靜置 10 分鐘後進行觀察，比較兩者現象，並討論形成原因。	1. 觀察報告。 2. 小組報告。
--	---	-------------------------------	--------------------------------	---	---------------------------------

	技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
賣場逛一逛/ 第十三週 11/19-11/25	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。	(一)了解賣場常見的零食種類。 (二)了解零食包裝上的營養成分表與熱量計算方式。 (三)在固定的金額內，小組舉辦零食品嘗大會。	(一)帶領同學至大賣場或是便利商店，認識周圍環境。 (二)請學生算出所購買的零食總熱量。 (三)在固定小組金額的狀況下，每組根據抽籤，有兩種狀況：第一為購買的零食總熱量最高；第二為購買的零食總熱量最低。	1. 競賽成果。 2. 小組討論與發表。
食物介紹與卡路里計算/ 第十四週 11/26-12/2 11/29-30 第二次段考	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。	(一)應用所學常見養分熱量，計算食物的總體熱量。 (二)小組進行合作，完成報告。	(一)每組準備 1 種市面上的包裝食物或飲料。 (二)完成海報上的內容物標示。 (三)標示出哪些可產生熱量哪些無法產生熱量。 (四)計算出該食物的卡路里。	1. 口頭評量。 2. 小組合作評量。 3. 實作作品評量。

	能應用在後續的科學理解或生活。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。				
食物中的澱粉與葡萄糖檢測/ 第十五週 12/3-12/9	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。	應用澱粉與葡萄糖的檢測方式，測定食物中的養分含量。	(一)教師準備四種溶液：水、葡萄糖溶液、澱粉水溶液、葡萄糖+澱粉溶液(稀薄濃度，溶液呈現透明無色)。 (二)教師將四種溶液分配給各組四支試管(每管不同溶液)。 (三)請學生檢驗出四支試管分別為何種溶液。	1. 實作評量。 2. 小組合作評量。

	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。				
影響酵素的活性—溫度/ 第十六週 12/10-12/16	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。	了解溫度會影響酵素的活性	(一)教師請同學準備新鮮唾液、煮沸過的唾液兩種。 (二)在甲試管中加入新鮮唾液 2mL+澱粉液 2mL→用手掌握住試管；乙試管加入新鮮唾液 2mL+澱粉液 2mL→放入冰水中；丙試管加入煮沸過的唾液 2mL+澱粉液 2mL→用手掌握住試管。 (三)甲、乙、丙三試管分別放置 10 分鐘，加入 2mL 的本氏液進行隔水加熱，觀察顏色變化結果。	1. 實作評量 2. 實驗報告

	方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。				
影響酵素的活性酸鹼度/ 第十七週 12/17-12/23	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。	了解酸鹼度會影響酵素的活性	(一)教師請同學準備新鮮唾液。 (二)在甲試管中加入新鮮唾液 2mL+澱粉液 2mL+水 1mL→用手掌握住試管；乙試管加入新鮮唾液 2mL+澱粉液 2mL+稀鹽酸 2mL→用手掌握住試管；丙試管加入新鮮唾液 2mL+澱粉液 2mL+小蘇	1. 實作評量 2. 實驗報告

	型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。			打水 2mL→用手掌握住試管。 (三)甲、乙、丙三試管分別放置 10 分鐘，加入 2mL 的本氏液進行隔水加熱，觀察顏色變化結果。	
影響光合作用的因素、氣孔/ 第十八週 12/24-12/30	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報	Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。	了解氣孔對於光合作用的影響。	(一)請同學於該周實驗前一周，將植物的葉片下表皮以凡士林塗上。 (二)一周之後，摘下有塗凡士林和未塗凡士林的葉片，進行光	1. 實作評量 2. 實驗報告

	告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和	Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這這些因素的影響可經由探究實驗來證實。		合作用產物檢定實驗。	
--	---	--	--	-------------------	--

	健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
影響光合作用的因素、水分/ 第十九週 12/31-1/6 1/1 元旦放假	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這這些因素的影響可經由探究實驗來證實。	了解水分對於光合作用的影響。	(一)請同學於該周實驗前一周，將葉片的中央葉脈折斷。 (二)一周之後，摘下中央葉脈折斷的葉片，進行光合作用產物檢定。	1. 實作評量 2. 實驗報告

	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
蒸散作用的影響因素、氣孔阻塞/ 第二十週 1/7-1/13	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	(一)了解植物莖內的木質部會運輸水分。 (二)了解氣孔為水分蒸散的管道。	(一)取兩株莖粗細大小相當，葉片數量相當的芹菜。 (二)甲芹菜的葉片下表皮塗上凡士林，乙芹菜則保留原貌。 (三)將甲、乙兩芹菜置入量筒中，加入紅墨水到同一刻度。 (四)每經過3分鐘測量兩量筒內的水位高度並記錄，共進行15分鐘。	1. 實作評量 2. 實驗報告

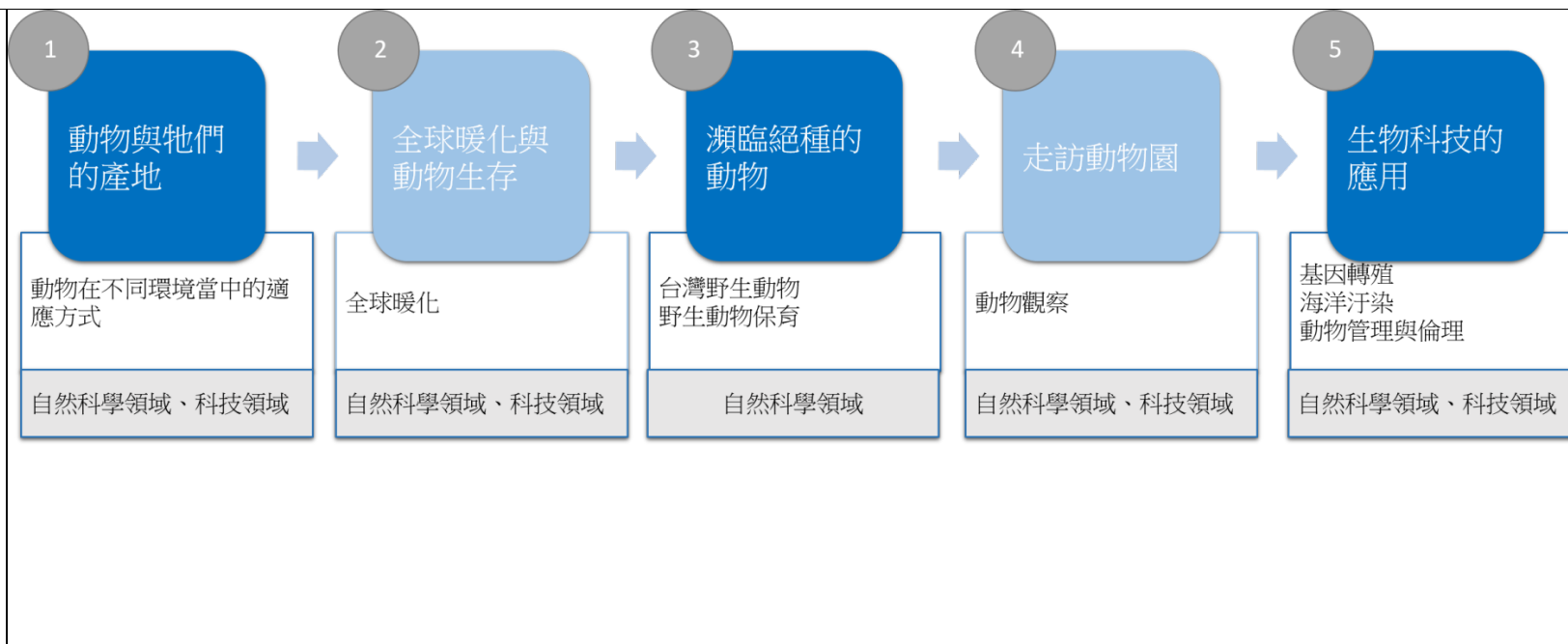
	並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
呼吸運動模型建置/ 第二十一週 1/14-1/20 1/17-18 第三次段考 1/19 休業式	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。	（一）了解模型對應的人體呼吸器官。 （二）了解模擬呼吸運動的作用模型。	（一）取一寶特瓶，切下下方部分。 （二）取一氣球皮貼在寶特瓶下方，並用膠帶將邊緣黏貼好。 （三）由瓶口放入一個小氣球，反扣在瓶口上。 （四）拉動底下的氣球皮，觀察瓶內的小氣球大小變化。	1. 實作評量 2. 實驗報告

	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
--	---	--	--	--	--

課程名稱	科學實驗-臺灣與原生種動物		
適用年級	七下	彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 新住民語文 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
設計理念	本課程從「動物」出發，結合自然科學領域的基本素養，使學生具備相關知能與態度。課程帶領學生探索人與自然的關係，更進一步培養反省、思辨與批判的能力，了解永續發展的意義。		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
課程目標	1 動物與牠們的產地： (1)經由提問討論的過程，讓學生學習各種動物適應環境的能力。 (2)經由網路資源，讓學生搜尋符合問題的答案。 (3)學生能彙整重點並且以口語表達。 (4)學生能進行小組討論溝通。 2 環境變遷與生物生存： (1)經由新聞照片瞭解全球暖化對環境以及動物的生存造成的影響。		

	(2)經由影片學習如何以心智圖整理重點並繪製成筆記。 (3)經由網路搜尋，找尋適當且正確的全球暖化相關議題之文章。 (4)學生能夠透過溝通對話，與小組成員討論議題內容。 (5)學生能整理資料重點並以口語表達。 3 瀕臨絕種的動物： (1)經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。 (2)經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。 (3)讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。 (4)學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。 (5)學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。 4 走訪動物園： (1)經由實際走訪動物園，讓學生更瞭解本土動物的特性以及特徵。 (2)學生能學習觀察並清楚繪製觀察物的特徵。 (3)學生能夠運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。 (4)學生能進行小組討論並溝通與表達。 5 生物科技的應用： (1)經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。 (2)經由網路資源，讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。 (3)學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。 (4)學生能進行小組討論並溝通與表達。
表現任務	1. 學生參與各項實驗並能精確記錄各項數據及觀察到之現象。 2. 學生利用所學之自然知識正確完成各項實作任務。 3. 學生根據已具備之知識，分析問題並思考解決方法，並在課堂上發表。 4. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。

架構脈絡



子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
動物與牠們的產地/ 第一週 2/11-2/17 2/15 開學 2/16 開始上課 2/17 補行上課	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 能運用科學原理、思考智能、數學等方法， pa-IV-2 從（所得的）資訊或數據，形成解釋或解決問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果 pc-IV-2 能利用口語、文字、科學名詞表達完整之探究成果。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	1. 經由提問討論的過程，讓學生學習各種動物適應環境的能力。 2. 經由網路資源，讓學生搜尋符合問題的答案。 3. 學生能彙整重點並且以口語表達。 4. 學生能進行小組討論溝通。	一、引起動機 教師詢問學生，地球上存在極端環境區域（緯度或是高度），而動物為了適應當地的氣候，會具有特別的生存方式或特別的生理構造。同學可以舉例說明看看？ 二、主要活動 1. 教師說明接下來的螢幕上會出現不同動物地照片且不顯示名稱，教師會針對這種生物詢問一個問題，學生以照片動物的狀況來舉手搶答，若不會也可以讓學生猜猜看答案。 三、分組討論 發學習單給學生，並讓學生分組討論學習單的問題	行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習）

動物與牠們的產地/ 第二週 2/18-2/24	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 能運用科學原理、思考智能、數學等方法， pa-IV-2 從（所得的）資訊或數據，形成解釋或解決問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果 pc-IV-2 能利用口語、文字、科學名詞表達完整之探究成果。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	1.經由提問討論的過程，讓學生學習各種動物適應環境的能力。 2.經由網路資源，讓學生搜尋符合問題的答案。 3.學生能彙整重點並且以口語表達。 4.學生能進行小組討論溝通。	一、引起動機 教師詢問學生，地球上存在極端環境區域（緯度或是高度），而動物為了適應當地的氣候，會具有特別的生存方式或特別的生理構造。同學可以舉例說明看看？ 二、主要活動 1.教師說明接下來的螢幕上會出現不同動物地照片且不顯示名稱，教師會針對這種生物詢問一個問題，學生以照片動物的狀況來舉手搶答，若不會也可以讓學生猜猜看答案。 三、分組討論 發學習單給學生，並讓學生分組討論學習單的問題	行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習）
------------------------------------	---	--	--	---	---------------------------------------

全球暖化與動物生存 / 第三週 2/25-3/2 2/28 和平紀念日放假	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、繪圖以報告表達完整之探究成果。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。	1. 經由新聞照片瞭解全球暖化對環境以及動物的生存造成的影響 2. 經由影片學習如何以心智圖整理重點並繪製成筆記 3. 經由網路搜尋，找尋適當且正確的全球暖化相關議題之文章 4. 學生能夠透過溝通對話，與小組成員討論議題內容 學生能整理資料重點並以口語表達	一、引起動機 教師給學生看「餓到剩下皮包骨的北極熊」 詢問學生看到什麼？為什麼會這樣？ (讓學生思考後舉手回答) 教師繼續引導，思考一個問題的時候，需要從各方面仔細推演理解，可以透過心智圖來幫助思考。 二、心智圖教學 影片觀賞 如何繪製有系統的心智圖，體會心智圖超簡單 三、實際演練 教師發給每一組一張B4紙，從「餓到剩下皮包骨的北極熊」開始，針對原因與可能造成的後果來一一推演分析，並繪製心智圖。	行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 學習單
--	--	--	---	--	---

全球暖化與動物生存 /第四週 3/3-3/9	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、繪圖以報告表達完整之探究成果。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。	1.經由新聞照片瞭解全球暖化對環境以及動物的生存造成的影響 2.經由影片學習如何以心智圖整理重點並繪製成筆記 3.經由網路搜尋，找尋適當且正確的全球暖化相關議題之文章 4.學生能夠透過溝通對話，與小組成員討論議題內容 學生能整理資料重點並以口語表達	一、引起動機 教師就前一堂課的北極熊照片，說明如今全球暖化對動物的生存甚至是人類的生活造成很大的影響。同學覺得如果氣溫不斷上升，會影響自己生活當中的哪些部分？ 二、提問 教師說明如同我們對氣溫的反應，動物以及環境也因為溫度上升而產生改變。 請同學針對這三個議題進行小組討論，透過網路資源瞭解這些狀況產生後，對於動物的生存造成何種影響？ 教師協助將一個議題分給兩組進行討論，讓小組討論之後將結果整理，並繪製成心智圖。	行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 學習單
-----------------------------------	---	--	--	---	---

瀕臨絕種的動物/ 第五週 3/10-3/16	ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性	1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。 2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。 3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。 4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。 4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。	一、引起動機 教師提問台灣有哪些野生動物已經瀕臨絕種？ 為什麼這些動物會瀕臨絕種或甚至已經絕種呢？ 二、影片觀賞 1. 影片播放 石虎之光 2. 教師對影片內容加以解說 三、提問與討論 教師依序詢問同學下列的問題： 1. 看完影片後，同學有什麼想法？ 2. 影片當中提及，造成石虎數量減少的原因為何？ 3. 目前石虎主要活動範圍在哪裡？ (苗栗、南投、台中與彰化低海拔山區) 有什麼方法可以幫助瀕臨絕種動物的生存？	行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 學習單
-----------------------------------	--	---	---	---	---

瀕臨絕種的動物/ 第六週 3/17-3/23	ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性	1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。 2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。 3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。 4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。 4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。	一、教師提問與回答 教師就前一堂課的學習單問題來詢問同學，各組輪流回答，並根據回答的內容給予正面評價。 二、影片觀賞 台灣黑熊保育紀實 三、影片講解 教師講解臺灣黑熊主要棲地，生存環境並且強調上學期所提及之生態多樣性對動物的生存以及永續經營的重要性 四、網路資源介紹 教師介紹「台灣生物多樣性資訊入口網」 http://taibif.tw/zh (為了要推動生物多樣性保育與教育，建立生物多樣性的資料庫是研究的基礎。此網站由科技部、農委會與中研院等機構的推動逐步形成。)	行為觀察(學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習) 學習單
-----------------------------------	--	---	--	---	---

瀕臨絕種的動物/ 第七週 3/24-3/30 第一次段考	ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性	1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。 2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。 3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。 4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。 4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。	一、活動說明 教師介紹動物保育的海報設計方法： 會先教學兩種動物的摺紙，分別為臺灣黑熊、台灣獼猴。 各組選定一種動物，結合摺紙的成果，設計出動物保育為主題的宣傳海報。 二、分發材料 教師發給各組每人兩張摺紙 三、摺紙教學 教師播放事先預備好的摺紙教學 ppt，並帶著同學依照 ppt 順序，分別折出臺灣黑熊與台灣獼猴。 四、小組討論 讓各小組討論要如何設計動物保育海報，並選定主題。 教師提醒各組下一節課要帶色鉛筆、彩色筆或是各種自己想加入海報的材料。	行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 學習單
---	--	--	---	--	---

瀕臨絕種的動物/ 第八週 3/31-4/6 4/4-4/5 兒童節及清明節放假	ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性	1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。 2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。 3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。 4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。 4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。	一、活動說明 教師介紹動物保育的海報設計方法： 會先教學兩種動物的摺紙，分別為臺灣黑熊、台灣獼猴。 各組選定一種動物，結合摺紙的成果，設計出動物保育為主題的宣傳海報。 二、分發材料 教師發給各組每人兩張摺紙 三、摺紙教學 教師播放事先預備好的摺紙教學 ppt，並帶著同學依照 ppt 順序，分別折出臺灣黑熊與台灣獼猴。 四、小組討論 讓各小組討論要如何設計動物保育海報，並選定主題。 教師提醒各組下一節課要帶色鉛筆、彩色筆或是各種自己想加入海報的材料。	行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 學習單
--	--	---	---	---	---

瀕臨絕種的動物/ 第九週 4/7-4/13	ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性	1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。 2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。 3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。 4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。 4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。	一、說明活動 教師再次確認各組海報設計的主題，並說明要將摺紙作品與海報結合來製作。 教師提示可用色紙剪貼 二、分發材料 教師分發每組一張半開海報紙 三、設計海報 各組討論並繪製海報 四、提醒 教師提醒下一節課會讓各組上台分享各自創作，會讓其他組別評分，選出前三名張貼。	行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 學習單
----------------------------------	---	---	--	--	---

瀕臨絕種的動物/ 第十週 4/14-4/20	ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性	1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。 2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。 3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。 4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。 4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。	一、確認各組進度 教師確認各組海報進度 二、設計海報 各組討論並繪製海報 三、分享與評分 1. 教師分發評分表給各組，並說明評分標準以及盡量給予正面鼓勵。 2. 讓各組分別上台分享設計的理念以及主題，其他組別於評分表上給予正面評價。 四、總結 1. 教師公布前三名，並給予鼓勵。 2. 教師針對前幾堂課的動物保育內容總結，說明動物保育的重要性。	行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 學習單
-----------------------------------	---	---	---	--	---

走訪動物園/ 第十一週 4/21-4/27	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	1. 經由實際走訪動物園，讓學生更瞭解本土動物的特性以及特徵 2. 學生能學習觀察並清楚繪製觀察物的特徵 3. 學生能夠運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達	一、教師說明活動流程 此次活動透過實際走訪動物園，讓同學不單只在網路或是書本上看到動物，也能夠看到實際的動物，進而瞭解動物特徵以及生活環境等。 各組為單位自由行動，以台灣本土野生動物區為主要目的地，探訪完之後再讓各組自由行動去各自想去的區域。 過程中記錄並繪製自己選定的動物，於學習單上記錄並以素描繪製。	行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能認真觀察）
走訪動物園/ 第十二週 4/28-5/4	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功	1. 經由實際走訪動物園，讓學生更瞭解本土動物的特性以及特徵	動物園走訪 各組先以走訪台灣本土野生動物區，之後仍然以各組為單位去各自想去的區域。	行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能認真觀察）

	進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	能，有助於維持生態系的穩定。	2. 學生能學習觀察並清楚繪製觀察物的特徵 3. 學生能夠運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力		
走訪動物園/ 第十三週 5/5-5/11	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	1. 經由實際走訪動物園，讓學生更瞭解本土動物的特性以及特徵 2. 學生能學習觀察並清楚繪製觀察物的特徵 3. 學生能夠運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達	動物園走訪 各組先以走訪台灣本土野生動物區，之後仍然以各組為單位去各自想去的區域。	行為觀察（學生能思考並大方表達）、 行為觀察（學生能認真觀察）

走訪動物園/ 第十四週 5/12-5/18 第二次段考	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	1. 經由實際走訪動物園，讓學生更瞭解本土動物的特性以及特徵 2. 學生能學習觀察並清楚繪製觀察物的特徵 3. 學生能夠運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力	動物園走訪 各組先以走訪台灣本土野生動物區，之後仍然以各組為單位去各自想去的區域。	行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能認真觀察）
--	--	--	---	---	---------------------------------------

走訪動物園/ 第十五週 5/19-5/25	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	1. 經由實際走訪動物園，讓學生更瞭解本土動物的特性以及特徵 2. 學生能學習觀察並清楚繪製觀察物的特徵 3. 學生能夠運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達	動物園走訪 各組先以走訪台灣本土野生動物區，之後仍然以各組為單位去各自想去的區域。	行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能認真觀察）
----------------------------------	--	---	---	---	---------------------------------------

走訪動物園/ 第十六週 5/26-6/1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	1. 經由實際走訪動物園，讓學生更瞭解本土動物的特性以及特徵 2. 學生能學習觀察並清楚繪製觀察物的特徵 3. 學生能夠運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達	一、小組討論 讓小組討論學習單上的題目，並且彼此分享各自動物的繪圖成果，彼此給予評價。 二、教師提問與學生搶答 教師就動物園內的各種動物提出問題，讓學生以組別為單位搶答。 1. 動物園內總共有幾個館？ 2. 要看貓熊要去哪一館？	行為觀察（學生能思考並大方表達）、 行為觀察（學生能認真觀察）
生物科技的應用/ 第十七週 6/2-6/8	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語以報告表達完整之發	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。	1. 經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。 2. 經由網路資源，讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。 3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。	一、引起動機 教師詢問是否有養魚？有養過會發螢光的魚嗎？這些魚哪裡來呢？（讓學生思考並回答） 二、影片觀賞 1. 影片播放 世界第一！台灣培育出 30 公分螢光魚 2. 教師對影片內容加以解說	行為觀察（學生能思考並大方表達）、 行為觀察（學生能認真觀賞影片）

	現與成果，視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	三、名詞解釋 教師解釋影片當中所提及的名詞 「基因」：控制生物性狀的遺傳密碼，大部分生物以 DNA 承載，可以作為遺傳性狀的基本單位。 「螢光基因」或「螢光蛋白」： 「基因轉植」：透過人為方式，將外源特定的基因送入欲觀察的細胞內。	
生物科技的應用/ 第十八週 6/9-6/15	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語以報告表達完整之發現與成果，視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運。	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。	1. 經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。 2. 經由網路資源，讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。 3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	一、分組作答 教師就前一堂課的學習單問題來詢問同學，各組輪流回答，並根據回答的內容給予正面評價。 二、影片觀賞 【永不妥協-實驗室的挑戰故事】#小生命的大貢獻 片段（動物模式&無菌化小鼠生產技術） 2. 教師對影片內容加以解說 三、教師講解	行為觀察（學生能思考並大方表達）、 行為觀察（學生能認真觀賞影片）

	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。			教師講解實驗動物的應用層面 包括： 1. 醫學研究：動物生殖科技的進步，幫助人類不孕症者或是無法在母體內發育之胚胎，得以透過試管嬰兒之方式孕育後代。	
生物科技的應用/ 第十九週 6/16-6/22	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語以報告表達完整之發現與成果，視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。	1. 經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。 2. 經由網路資源，讓學生瞭解研究領域所使用的實驗動物種類與特性。 3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	一、分組討論 教師講解報告內容，讓各組討論報告內容 二、小組報告 每一組五分鐘報告 三、教師講評 教師總結各組報告的結果，並且說明實驗動物在各研究上的應用。另一方面也說明進行實驗時，可能會造成動物生病，因此需要遵守實驗動物管理與動物實驗倫理等。	行為觀察（學生能思考並大方表達）、 行為觀察（學生能認真觀賞影片）

	科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。				
生物科技的應用/ 第二十週 6/23-6/29 第三次段考 6/28 休業式	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。	1. 經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。 2. 經由網路資源，讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。 3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。	一、分組討論 教師講解報告內容，讓各組討論報告內容 二、小組報告 每一組五分鐘報告 三、教師講評 教師總結各組報告的結果	行為觀察（學生能思考並大方表達）、 行為觀察（學生能認真觀賞影片）

彈性學習課程參考表件（新課綱適用-社團活動）

每週學習節數（ 1 ）節，上學期（ 21 ）週共（ 21 ）節、下學期（ 20 ）週（ 20 ）節，合計（ 41 ）節。

編號	社團名稱	融入法律規定 教育議題	核心素養	學習目標
1	國樂社	【多元文化】	J-B3藝術涵養與美感素養J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解	能具備基本國樂展演能力，培養欣賞國樂藝術價值，增進生活的豐富性與美感體驗，透過展演培育團隊合作與人和諧互動。接納多元文化，並尊重與欣賞差異。
2.	管樂社	【多元文化】	J-B3藝術涵養與美感素養 J-C2 人際關係與團隊合作	能具備基本管樂展演能力，增進生活的豐富性與美感體驗，透過展演培育團隊合作與人和諧互動。
3	體育專長社	【安全教育】【生命教育】	J-A1身心素質與自我精進J-C2 人際關係與團隊合作	能具備良好的身心發展知能與態度，展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
4	柔道社	【安全教育】	J-A1身心素質與自我精進J-A2 系統思考與解決問題 J-C2 人際關係與團隊合作	能具備良好的身心發展知能與態度，並做獨立思考與分析的知能，具備利他與合群的知能與態度，相互合作及與人和諧互動的素養。
5	藝術心靈的饗宴社	【生命教育】	J-B3藝術涵養與美感素養	能具備藝術展演的一般知能及表現能力，能運用符號表情達意及能同理心與人溝通並於日常生活中能欣賞藝術的風格，並了解美感的特質，增進生活的豐富。
6	電影欣賞社	【多元文化】【國際教育】	J-A1身心素質與自我精進JC3 具備多元文化涵養，關心本土與國際事務，尊重欣賞差異。	具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。

7	手作DIY社	【家庭教育】	J-A2 系統思考與解決問題	培養學生一般的生活知能，並能了解生活中美感的特質及表現方式，增進生活的豐富性。
8	籃球社	【戶外教育】	J-A1身心素質與自我精進	養成運動習慣 增進身體健康 加強團隊合作精神
9	Fun Life英語社	【多元文化】【國際教育】	J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	主題式英語會話或異國文化介紹
10	影戲人生社	【多元文化】【生命教育】 【法治教育】【國際教育】	J-A1身心素質與自我精進 J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	一、認識自我人格特質，展現自我潛能與自我價值，探索人性及生命意義。 二、欣賞電影的風格和特色，了解美感特質與表現方式，以增進生活豐富性。 三、培養道德思辨力，具備民主素養、法治觀念，並關懷生命倫理議題。 四、敏察並接納多元文化，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。
11	閱讀及影片欣賞社	【閱讀素養】	J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 善用閱讀資源,發揮主動學習.理解及創新的能力 2. 善用科技、資訊與媒體,認識不同文化及生活議題,培養國際觀 3. 培養「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並實際運用於生活中
12	心靈雞湯-聽故事	【生命教育】 【閱讀素養】	J-A1身心素質與自我精進 J-A2系統思考與解決問題	藉由生活中激勵人的小故事，讓學生領會人生的智慧與哲學，看重自己的價值，並熱愛學習。

(二) 社團活動課程實施內涵格式二（請依進度填列社團式課程教學重點、評量方式，可跨多週填列）

編號： 1 社團名稱：國樂社			
教學期程	教學重點	評量方式	備註
___週-___週，共___1___節	國樂文化背景了解	參與與討論	
___週-___週，共___1___節	樂器介紹與基本使用	參與與實作	
___週-___週，共___1___節	節奏律動與基本樂理	參與與實作	
___週-___週，共___1___節	G調音階練習/節奏配合	參與與實作	
___週-___週，共___1___節	G調音階/節奏練習 曲目：小蜜蜂、魚兒水中游	參與與實作	
___週-___週，共___1___節	G調音階/節奏活用 曲目：魚兒水中游、紫竹調	參與與實作	
___週-___週，共___1___節	G調音階/節奏活用 曲目：紫竹調、龍貓	參與與實作	
___週-___週，共___1___節	G調音階/樂理運用 曲目：龍貓	參與與實作	
___週-___週，共___1___節	賽前練習：自選曲、指定曲 D調音階練習 曲目：崖上的波妞	參與與實作	
___週-___週，共___1___節	賽前預演：自選曲、指定曲 D調音階/樂理運用 曲目：崖上的波妞	參與與實作	
___週-___週，共___1___節	影片欣賞：臺灣政府三大樂團介紹 國家國樂團、台北市立國樂團、高雄市立國樂團	參與與討論	
___週-___週，共___1___節	期末小測驗 音階、節奏樂理測驗	樂器實測	
___週-___週，共___1___節	G/D音階複習 節奏樂理練習	參與與討論	
___週-___週，共___1___節	基本功練習 曲目：實現夢想的多啦 A 夢	參與與實作	
___週-___週，共___1___節	基本功練習 曲目：多啦 A 夢、魔女宅急便	參與與實作	

___週-___週，共___1___節	基本功練習 曲目：魔女宅急便、小丸子	參與與實作	
___週-___週，共___1___節	影片欣賞：名人、名曲介紹 國樂作曲者：盧亮輝—春/夏/秋/冬	參與與討論	
___週-___週，共___1___節	期中小測驗 節奏、曲目抽驗	樂器實測	
___週-___週，共___1___節	基本功練習 曲目：好想你、學貓叫	參與與實作	
___週-___週，共___1___節	基本功練習/樂理運用 樂曲修飾練習：以魔女宅急便為例	參與與實作	
___週-___週，共___1___節	樂理運用 樂曲修飾練習：以學貓叫為例	參與與實測	
___週-___週，共___1___節	影片欣賞：學生國樂團演出介紹與觀摩 頭份國小、大雅國小	參與與討論	
___週-___週，共___1___節	學期總複習	參與與實作	

____週-____週，共____1____節	期末驗收-獨奏小演出	樂器實測	
編號： 2 社團名稱：管樂社			
教學期程	教學重點	評量方式	備註
____週-____週，共____1____節	一年級：器樂呼吸法、器樂發聲	實務操作	
____週-____週，共____1____節	二、三年級：進階合奏(一)	實務操作	
____週-____週，共____1____節	一年級：基礎樂理	實務操作	
____週-____週，共____1____節	二、三年級：進階合奏(二)	實務操作	
____週-____週，共____1____節	一年級：樂器基礎操作	實務操作	
____週-____週，共____1____節	二、三年級：進階合奏(三)	實務操作	
____週-____週，共____1____節	一年級：基礎教本練習(一)	實務操作	
____週-____週，共____1____節	二、三年級：進階合奏(四)	實務操作	
____週-____週，共____1____節	一年級：基礎教本練習(二)	實務操作	
____週-____週，共____1____節	二、三年級：進階合奏(五)	實務操作	
____週-____週，共____1____節	一年級：基礎教本練習(三)	實務操作	
____週-____週，共____1____節	二、三年級：進階合奏(六)	實務操作	
____週-____週，共____1____節	一年級：基礎教本練習(四)、合奏練習	實務操作	
____週-____週，共____1____節	二年級：進階合奏(七)	實務操作	
____週-____週，共____1____節	一年級：基礎教本練習(五)、合奏練習	實務操作	
____週-____週，共____1____節	二年級：進階合奏(八)	實務操作	
____週-____週，共____1____節	一年級：基礎教本練習(六)、合奏練習	實務操作	

____週-____週，共____1____節	二年級：進階合奏(九)	實務操作	
____週-____週，共____1____節	一年級：基礎教本練習(七)、合奏練習	實務操作	
____週-____週，共____1____節	二年級：進階合奏(十)	實務操作	
____週-____週，共____1____節	一年級：基礎教本練習(八)、合奏練習	實務操作	
____週-____週，共____1____節	二年級：進階合奏(十一)	實務操作	
____週-____週，共____1____節	一年級：基礎教本練習(九)、合奏練習	實務操作	
____週-____週，共____1____節	二年級：進階合奏(十二)	實務操作	

編號： 3 社團名稱：體育專長社			
教學期程	教學重點	評量方式	備註
____週-____週，共____1節	本學期訓練重點與訓練概要	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1節	基礎體能訓練與基本技術訓練	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1節	基礎體能訓練與基本技術訓練	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1節	基礎體能訓練與基本技術訓練	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1節	基礎體能訓練、專項技術訓練	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1節	基礎體能訓練、專項技術訓練	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1節	基礎體能訓練、專項技術訓練	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1節	基礎體能訓練、專項技術訓練、心理技能訓練	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1節	基礎體能訓練、專項技術訓練、心理技能訓練	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1節	基礎體能訓練、專項技術訓練、心理技能訓練	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1節	基礎體能訓練、專項技術訓練、心理技能訓練	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1節	檢討檢核與反省	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1節	本學期訓練重點與訓練概要	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1節	基礎體能訓練與基本技術訓練	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1節	基礎體能訓練與基本技術訓練	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1節	基礎體能訓練與基本技術訓練	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1節	基礎體能訓練、專項技術訓練	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1節	基礎體能訓練、專項技術訓練	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1節	基礎體能訓練、專項技術訓練	實務操作、態度檢核	

____週-____週，共____1節	基礎體能訓練、專項技術訓練、心理技能訓練	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1節	基礎體能訓練、專項技術訓練、心理技能訓練	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1節	基礎體能訓練、專項技術訓練、心理技能訓練	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1節	基礎體能訓練、專項技術訓練、心理技能訓練	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1節	檢討檢核與反省	實務操作、態度檢核	

編號： 4 社團名稱：柔道社			
----------------	--	--	--

教學期程	教學重點	評量方式	備註
____週-____週，共____1____節	柔道課程介紹、規定事項	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1____節	臥姿、坐姿、蹲姿護身倒法練習	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1____節	臥姿、坐姿、蹲姿護身倒法練習	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1____節	臥姿、坐姿、蹲姿、站姿護身倒法練習	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1____節	臥姿、坐姿、蹲姿、站姿護身倒法練習	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1____節	左右邊前迴轉倒法、前方倒法練習、前滾翻、後滾翻動作練習	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1____節	左右邊前迴轉倒法、前方倒法練習、前滾翻、後滾翻動作練習	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1____節	體能及敏捷遊戲	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1____節	柔道基本腳步及扶腰動作練習	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1____節	柔道基本腳步及扶腰動作練習	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1____節	扶腰、大外割動作練習	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1____節	扶腰、大外割動作練習	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1____節	扶腰、大外割、單臂過肩摔動作練習	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1____節	扶腰、大外割、單臂過肩摔動作練習	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1____節	立技、寢技袈裟動作練習	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1____節	立技、寢技袈裟、側四方動作練習	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1____節	立技、寢技動作練習、自由對摔	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1____節	立技、寢技動作練習、自由對摔	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1____節	體能及敏捷遊戲	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1____節	左右邊前迴轉倒法、前方倒法練習、前滾翻、後滾翻動作練習	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1____節	左右邊前迴轉倒法、前方倒法練習、前滾翻、後滾翻動作練習	實務操作、態度檢核	

____週-____週，共____1____節	基礎體能訓練、專項技術訓練、心理技能訓練	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1____節	基礎體能訓練、專項技術訓練、心理技能訓練	實務操作、態度檢核	
____週-____週，共____1____節	檢討檢核與反省	實務操作、態度檢核	
編號： 5 社團名稱：藝術心靈的饗宴社			
教學期程	教學重點	評量方式	備註
____週-____週，共____1____節	引導學生認識自我 探索內心	觀察	

___週-___週，共 1 節	從曼陀羅培養主動學習創作	創作一	
___週-___週，共 1 節	動畫欣賞與分析	觀察	
___週-___週，共 1 節	Ppt 教學	課堂問答	
___週-___週，共 1 節	了解故鄉之文化 進行自我探索	創作二	
___週-___週，共 1 節	深入自我內心認識	觀察討論	
___週-___週，共 1 節	多元繪畫引導與觀賞	討論	
___週-___週，共 1 節	繪製曼陀羅一	實作	
___週-___週，共 1 節	繪製曼陀羅二	實作	
___週-___週，共 1 節	繪製曼陀羅三	實作	
___週-___週，共 1 節	創作作品與欣賞	創作三	
___週-___週，共 1 節	分享與展覽	討論	
___週-___週，共 1 節	了解繪畫與生活的關係	課堂問答	
___週-___週，共 1 節	探索生命與藝術的連結	觀察課堂問答	
___週-___週，共 1 節	生活自我認識	課堂問答	
___週-___週，共 1 節	人生價值的定位	課堂問答	
___週-___週，共 1 節	心靈創作一	創作一	
___週-___週，共 1 節	心靈創作二	實作	
___週-___週，共 1 節	心靈創作三	實作	
___週-___週，共 1 節	聖賢與生活的運用一	欣賞實作	
___週-___週，共 1 節	聖賢與生活的運用二	欣賞實作	
___週-___週，共 1 節	聖賢與生活的運用三	欣賞實作	
___週-___週，共 1 節	文字或繪圖創作	創作二	
___週-___週，共 1 節	分享與展演	發表討論	
編號： 6 社團名稱：電影欣賞社			
教學期程	教學重點	評量方式	備註
___週-___週，共 1 節	說明學習課程內容	學習單	
___週-___週，共 1 節	介紹印度	學習單	
___週-___週，共 1 節	印度影片欣賞	學習單	

___週-___週，共___1___節	印度影片	學習單	
___週-___週，共___1___節	印度影片	學習單	
___週-___週，共___1___節	介紹美國	學習單	
___週-___週，共___1___節	美國影片欣賞~樂來越愛你	學習單	
___週-___週，共___1___節	美國影片欣賞~樂來越愛你	學習單	
___週-___週，共___1___節	美國影片欣賞~樂來越愛你	學習單	
___週-___週，共___1___節	美國影片欣賞	學習單	
___週-___週，共___1___節	美國影片欣賞	學習單	
___週-___週，共___1___節	美國影片欣賞	學習單	
___週-___週，共___1___節	介紹泰國片---AI 愛情故事	學習單	
___週-___週，共___1___節	AI 愛情故事	學習單	
___週-___週，共___1___節	AI 愛情故事	學習單	
___週-___週，共___1___節	AI 愛情故事	學習單	
___週-___週，共___1___節	真相影印店	學習單	
___週-___週，共___1___節	真相影印店	學習單	

___週-___週，共___1___節	真相影印店	學習單	
___週-___週，共___1___節	真相影印店	學習單	
___週-___週，共___1___節	介紹韓國片---有你真好	學習單	
___週-___週，共___1___節	有你真好	學習單	
___週-___週，共___1___節	有你真好	學習單	
___週-___週，共___1___節	有你真好	學習單	
編號： 7 社團名稱：手作DIY社			
教學期程	教學重點	評量方式	備註
___週-___週，共___1___節	課程介紹	操作認真程度	
___週-___週，共___1___節	紙盒禮品包裝(1)	操作認真程度	
___週-___週，共___1___節	紙盒禮品包裝(2)	操作認真程度	
___週-___週，共___1___節	手環編織(1)	操作認真程度	
___週-___週，共___1___節	手環編織(2)	操作認真程度	
___週-___週，共___1___節	手環編織(3)	操作認真程度	

____週-____週，共____1____節	手環編織(4)	操作認真程度	
____週-____週，共____1____節	杯墊編織(1)	操作認真程度	
____週-____週，共____1____節	杯墊編織(2)	操作認真程度	
____週-____週，共____1____節	杯墊編織(3)	操作認真程度	
____週-____週，共____1____節	杯墊編織(4)	操作認真程度	
____週-____週，共____1____節	期末檢討與討論		
____週-____週，共____1____節	課程說明	操作認真程度	
____週-____週，共____1____節	立體卡片設計與製作(1)	操作認真程度	
____週-____週，共____1____節	立體卡片設計與製作(2)	操作認真程度	
____週-____週，共____1____節	立體卡片設計與製作(3)	操作認真程度	
____週-____週，共____1____節	紙雕(1)	操作認真程度	
____週-____週，共____1____節	紙雕(2)	操作認真程度	
____週-____週，共____1____節	紙雕(3)	操作認真程度	
____週-____週，共____1____節	紙雕(4)	操作認真程度	
____週-____週，共____1____節	小小置物盒(1)	操作認真程度	

____週-____週，共____1____節	小小置物盒(2)	操作認真程度	
____週-____週，共____1____節	小小置物盒(3)	操作認真程度	
____週-____週，共____1____節	期末檢討與討論		
編號： 8 社團名稱：籃球社			
教學期程	教學重點	評量方式	備註
____週-____週，共____1____節	傳球基本技術:雙手胸前傳球	現場演練	
____週-____週，共____1____節	傳球基本技術:單手肩上傳球	現場演練	
____週-____週，共____1____節	傳球基本技術:低手傳球	現場演練	
____週-____週，共____1____節	傳球基本技術:反彈傳球	現場演練	
____週-____週，共____1____節	傳球技術分析:傳球技術動作的運動生物力學分析	現場演練	
____週-____週，共____1____節	傳球技術分析:傳球技術動作的結構分析	現場演練	

____週-____週，共____1____節	傳球技術分析:傳球技術動作實戰運用分析	現場演練	
____週-____週，共____1____節	接球基本技術:接球手法	現場演練	
____週-____週，共____1____節	接球基本技術:腳步動作	現場演練	
____週-____週，共____1____節	接球基本技術:接球技術	現場演練	
____週-____週，共____1____節	傳接球練習:球感練習	現場演練	
____週-____週，共____1____節	傳接球練習:持球練習	現場演練	
____週-____週，共____1____節	傳球基本技術:運球後傳球	現場演練	
____週-____週，共____1____節	傳球基本技術:背後傳球	現場演練	
____週-____週，共____1____節	傳球基本技術:跳起傳球	現場演練	
____週-____週，共____1____節	傳球基本技術:勾手傳球	現場演練	
____週-____週，共____1____節	傳球基本技術:長傳球	現場演練	
____週-____週，共____1____節	傳球基本技術:過頂傳球	現場演練	
____週-____週，共____1____節	傳球技術分析:不同進攻區傳、接球技術運用	現場演練	
____週-____週，共____1____節	接球基本技術:接球技術動作的結構分析	現場演練	
____週-____週，共____1____節	傳接球練習:原地傳球練習	現場演練	
____週-____週，共____1____節	傳接球練習:各種傳球技術練習	現場演練	
____週-____週，共____1____節	傳接球練習:行進間傳接球練習	現場演練	
____週-____週，共____1____節	傳接球練習:加防守的傳接球練習	現場演練	
編號: 9 社團名稱: Fun Life英語社			
教學期程	教學重點	評量方式	備註
____週-____週，共____1____節	1.音樂篇	學習單	
____週-____週，共____1____節	1.音樂篇	學習單	
____週-____週，共____1____節	2.寵物篇	學習單	
____週-____週，共____1____節	2.寵物篇	學習單	

____週-____週，共____1____節	3.旅遊篇	分組報告	
____週-____週，共____1____節	3.旅遊篇	分組報告	
____週-____週，共____1____節	4.節慶篇	學習單	
____週-____週，共____1____節	4.節慶篇	學習單	
____週-____週，共____1____節	5.國外電影篇	學習單	
____週-____週，共____1____節	5.國外電影篇	學習單	
____週-____週，共____1____節	6.飲食文化篇	分組報告	
____週-____週，共____1____節	6.飲食文化篇	分組報告	
____週-____週，共____1____節	7.博物館遊覽	學習單	
____週-____週，共____1____節	7.博物館遊覽	學習單	
____週-____週，共____1____節	8.人際關係	分組報告	
____週-____週，共____1____節	8.人際關係	分組報告	
____週-____週，共____1____節	1.星座篇（討論人格特質）	學習單	
____週-____週，共____1____節	1.星座篇（討論人格特質）	學習單	
____週-____週，共____1____節	2.夜市篇（尋找美食）	學習單	
____週-____週，共____1____節	2.夜市篇（尋找美食）	學習單	
____週-____週，共____1____節	3.網路社群篇	分組報告	
____週-____週，共____1____節	3.網路社群篇	分組報告	
____週-____週，共____1____節	4.運動和健康篇	學習單	
____週-____週，共____1____節	4.運動和健康篇	學習單	
編號： 10 社團名稱：影戲人生社			
教學期程	教學重點	評量方式	備註
____週-____週，共____1____節	講解電影內容及學習單。	學習單	
____週-____週，共____1____節	影片欣賞（一）：《只有大海知道》，及寫學習單。	學習單	
____週-____週，共____1____節	續欣賞電影：《只有大海知道》。	學習單	
____週-____週，共____1____節	影片欣賞結束，完成學習單。	學習單、參與討論	
____週-____週，共____1____節	老師分享心得，請學生發表個人學習單及心得分享。	口頭報告、學習單	

____週-____週，共____1____節	影片欣賞（二）：《阿紫》，及寫學習單。	學習單	
____週-____週，共____1____節	續欣賞電影：《阿紫》。	學習單	
____週-____週，共____1____節	影片欣賞結束，完成學習單。	參與討論、學習單	
____週-____週，共____1____節	老師分享心得，請學生發表個人學習單及心得分享。	口頭報告、學習單	
____週-____週，共____1____節	影片欣賞（三）：《青春全壘打》，及寫學習單。	學習單	
____週-____週，共____1____節	續影片欣賞：《青春全壘打》。	學習單	
____週-____週，共____1____節	影片欣賞結束，完成學習單。	參與討論、學習單	
____週-____週，共____1____節	講解電影內容及學習單。	學習單	
____週-____週，共____1____節	影片欣賞（一）：《傻傻愛你，傻傻愛我》，及寫學習單。	學習單	
____週-____週，共____1____節	續欣賞電影：《傻傻愛你，傻傻愛我》。	學習單	
____週-____週，共____1____節	影片欣賞結束，完成學習單。	學習單、參與討論	
____週-____週，共____1____節	老師分享心得，請學生發表個人學習單及心得分享。	口頭報告、學習單	
____週-____週，共____1____節	影片欣賞（二）：《老大人》，及寫學習單。	學習單	
____週-____週，共____1____節	續欣賞電影：《老大人》。	學習單	
____週-____週，共____1____節	影片欣賞結束，完成學習單。	參與討論、學習單	
____週-____週，共____1____節	老師分享心得，請學生發表個人學習單及心得分享。	口頭報告、學習單	
____週-____週，共____1____節	影片欣賞（三）：《盲人律師》，及寫學習單。	學習單	
____週-____週，共____1____節	續影片欣賞：《盲人律師》。	學習單	
____週-____週，共____1____節	影片欣賞結束，完成學習單。	參與討論、學習單	

編號：11 社團名稱：閱讀及影片欣賞社			
教學期程	教學重點	評量方式	備註
____週-____週，共____1____節	閱讀書籍	上課表現	
____週-____週，共____1____節	閱讀書籍	上課表現	
____週-____週，共____1____節	閱讀書籍	上課表現	
____週-____週，共____1____節	書寫讀書心得	讀書心得	
____週-____週，共____1____節	讀書心得分享	口語表達	
____週-____週，共____1____節	閱讀書籍	上課表現	

週-	週，共 1 節	閱讀書籍	上課表現	
週-	週，共 1 節	閱讀書籍	上課表現	
週-	週，共 1 節	書寫讀書心得	讀書心得	
週-	週，共 1 節	讀書心得分享	口語表達	
週-	週，共 1 節	閱讀書籍	上課表現	
週-	週，共 1 節	閱讀書籍	上課表現	
週-	週，共 1 節	欣賞印度電影:心中的小星星	上課表現	
週-	週，共 1 節	欣賞印度電影:心中的小星星	上課表現	
週-	週，共 1 節	欣賞印度電影:心中的小星星	上課表現	
週-	週，共 1 節	欣賞印度電影:心中的小星星, 探討電影主題及觀後心得	上課表現, 口語表達	
週-	週，共 1 節	欣賞印度電影:我的嗶嗶老師	上課表現	
週-	週，共 1 節	欣賞印度電影:我的嗶嗶老師	上課表現	
週-	週，共 1 節	欣賞印度電影:我的嗶嗶老師, 探討電影主題及觀後心得	上課表現, 口語表達	
週-	週，共 1 節	欣賞美國電影:奇蹟男孩	上課表現	
週-	週，共 1 節	欣賞美國電影:奇蹟男孩	上課表現	
週-	週，共 1 節	欣賞美國電影:奇蹟男孩, 探討電影主題及觀後心得	上課表現, 口語表達	
週-	週，共 1 節	欣賞影片:世界這麼大	上課表現	
週-	週，共 1 節	欣賞影片:世界這麼大	上課表現	
編號: 12 社團名稱: 心靈雞湯-聽故事				
教學期程		教學重點	評量方式	備註
____週-	____週，共 ____ 1 節	相見歡-課程介紹 / 自我介紹	態度檢核	
____週-	____週，共 ____ 1 節	故事(一): 【人文講堂】別把鑽石當玻璃珠-劉大偉 /分享	態度檢核	
____週-	____週，共 ____ 1 節	故事(二): 《世紀今日》比爾波特如何成為金牌推銷員	態度檢核	
____週-	____週，共 ____ 1 節	故事(三): 【孩子看世界】拯救百萬非洲孩童 蚊帳大使凱瑟琳	態度檢核	
____週-	____週，共 ____ 1 節	【學習單(一)】 -我的自畫像	態度檢核	

____週 - ____週，共 ____ 1 節	【艾學習】學測倒數！5 個步驟提升專注力, 讀書工作不再分心 學霸艾琳分享#3	態度檢核	
____週 - ____週，共 ____ 1 節	學霸們的秘密 《Make It Stick》 文森說書	態度檢核	

____週 - ____週，共 ____ 1 節	【國小成績倒數第 1 名變前 3！她曝國中會考復仇讀書技巧】	態度檢核	
____週 - ____週，共 ____ 1 節	【學習單(二)】我的國中讀書計畫	態度檢核	
____週 - ____週，共 ____ 1 節	故事(四): 【人文講堂】 美感教育 - 郝廣才	態度檢核	
____週 - ____週，共 ____ 1 節	故事(五): 【大愛人文講堂】書包裡的美術館-陳慕天	態度檢核	
____週 - ____週，共 ____ 1 節	【學習單(三)】 -美感實驗(書包、抽屜大改造)	態度檢核	
____週 - ____週，共 ____ 1 節	【人文講堂】面對新世代：培養閱讀理解素養 - 葉丙成	態度檢核	
____週 - ____週，共 ____ 1 節	【好讀周報】-閱讀與分享	態度檢核	
____週 - ____週，共 ____ 1 節	【古典魔力客】音樂家介紹-舒伯特	態度檢核	
____週 - ____週，共 ____ 1 節	【古典魔力客】音樂家介紹-蕭邦	態度檢核	
____週 - ____週，共 ____ 1 節	【古典魔力客】音樂家介紹-巴哈	態度檢核	
____週 - ____週，共 ____ 1 節	【音樂分享會】-音樂才藝分享 (合聲響應)	態度檢核	
____週 - ____週，共 ____ 1 節	艾雪鑲嵌 超簡單 5 步驟！跟艾雪 DIY 畫鑲嵌，數學家也瘋狂的藝術大師	態度檢核	
____週 - ____週，共 ____ 1 節	【創作】-艾薛爾鑲嵌 最簡單 三分鐘創作	態度檢核	
____週 - ____週，共 ____ 1 節	【水深聽故事】 練同一個動作	態度檢核	
____週 - ____週，共 ____ 1 節	【水深聽故事】月亮在看你	態度檢核	
____週 - ____週，共 ____ 1 節	【水深聽故事】責任教育	態度檢核	
____週 - ____週，共 ____ 1 節	【創作】-座右銘卡片設計	態度檢核	

彈性學習課程參考表件（新課綱適用-其他類課程）

(一)實施年級：112 學年度【 七 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(42)節。

(三)本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

上學期

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動
課程名稱	寫作測驗(1) 國家防災日-地震防災演練(1) 教師節感恩活動(1) 校慶運動會(2) 閱讀心得比賽(1) 段考(2) 聖誕活動(1)	口腔保健與菸檳酒毒防治宣導(1) 技職教育宣導(1)	防制霸凌、反黑、反毒(1) 勤儉(1) 法治(1) 誠實(1) 兒童權利公約(1) 合作(1) 公平正義(1) 超越(1) 交通安全(1) 檢討與反思(1)
節 數	9	2	10
總 節 數	21 節		

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期									
項目：全校性活動									
教學期程	主題/單元 名稱	融入法律 規定 教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112.9.6	寫作測驗	閱讀素養	J-A3	發揮主動學習與創新求變的素養。	1.發揮潛能 2.了解自我能力	1	實作評量		
112.09.20	國家防災日-地震防災演練	安全教育	J-A2	理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。	1.地震來時如何保護自己	1	態度檢核	影片	
112.9.27	教師節感恩活動	品德教育	J-B3	藝術展演的一般知能及表現能力	1.懂得感恩 2.欣賞他人的展演	1	分享回饋	投影片	
112.10.25	校慶運動會預賽	品德教育	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際人際交流	1	態度檢核		
112.11.8	校慶運動會預演	品德教育	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際人際交流	1	態度檢核		
112.11.22	閱讀心得比賽	閱讀素養	J-A3	發揮主動學習與創新求變的素養。	1.發揮潛能 2.了解自我能力	1	實作評量		

112.11.29	段考	閱讀素養	J-A3	發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 發揮潛能 2. 了解自我能力	1	實作評量		
112.12.20	聖誕活動	品德教育	J-B3	藝術展演的一般知能及表現能力	1. 懂得感恩 2. 欣賞他人的展演	1	分享回饋	投影片	
113.1.17	段考	閱讀素養	J-A3	發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 發揮潛能 2. 了解自我能力	1	實作評量		

上學期	項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	融入法律規定教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112.10.18	口腔保健與菸檳酒毒防治宣導	生命教育	J-A1	自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 營造無菸檳校園 2. 了解菸檳危害	1	分享回饋	ppt	
112.12.13	技職教育宣導	生涯規劃	J-A1	展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 了解不同技職 2. 你最感興趣的職業 3. 對於未來生涯的了解	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 畫作	

上學期	項目：自治活動								
教學期程	主題/單元 名稱	融入法律 規定 教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112.08.30	防治霸凌 反黑 反毒	生命教育	J-A1	身心素質與自我精進	1. 了解毒品的危害 2. 如何拒絕毒品	1	分享回饋		
112.9.13	勤儉	品德教育	J-C1	公益團體 活動，關懷 生命倫理議題與生態環境。	分享珍惜資源的經驗	1	分組報告 參與討論 課堂問答		
112.10.4	法治	法治教育	J-C1	具備道德實踐的素養， 從個人小我到社會公 民，循序漸進，養成社 會責任感及公民意識	1. 如何做一位守法的公民	1	分組報告 參與討論 課堂問答		
112.10.11	誠實	品德教育	J-C3	具備敏察和接納多元文 化的涵養，關心本土與 國際事務，並尊重與欣 賞差異。	誠實的重要性	1	分組報告 參與討論 課堂問答		
112.11.1	兒童權利 公約	人權教育	J-B1	同理心與人溝通互動	1. 人家說你沒家教時有何感想 2. 如果你是家長如何教育你的孩子	1	分組報告 參與討論 課堂問答		
112.11.15	合作	品德教育	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力 參與各項活動 2. 學習同儕互助與合作 3. 學習班際人際交流	1	分組報告 參與討論 課堂問答		
112.12.6	公平正義	法治教育	J-C1	具備道德實踐的素養， 從個人小我到社會公	1. 如何做一位守法的公民	1	分組報告 參與討論 課堂問答		

				民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識					
112.12.28	超越	生涯規劃	J-A1	展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 你最感興趣的職業 2. 這職業最吸引你的地方	1	分組報告 參與討論 課堂問答		
113.1.3	交通安全	安全教育	J-A2	運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 了解交通安全規則 2. 懂得保護自己與他人	1	分享回饋		
113.1.10	檢討與反思	品德教育	J-C3	具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務	2. 對於這學期的自我省思及自我期許	1	分組報告 參與討論 課堂問答		

下學期

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動
課程名稱	校園大型車內輪差與視野死角體驗活動(1) 模範生活動(1) 國語文競賽(1) 校慶園遊會(1) 段考(2) 母親節活動(1)	地方產業探索活動(1) 性平教育宣導(1) 班際球賽(1)	反毒(1) 整潔(1) 合群(1) 尊重與平等(1) 全民國防(1) 負責(1) 友愛(1) 健康促進(1)
節 數	7	3	8
總 節 數	18 節(2/14 尚未開學、2/28 放假)		

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

下學期		項目：全校性活動							
教學期程	主題/單元名稱	融入法律規定教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113.3.20	校園大型車內輪差與視野死角體驗活動	安全教育	J-A2	運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 了解交通安全規則 2. 懂得保護自己與他人	1	分享回饋		
113.4.3	模範生活動	法治教育	J-C1	具備民主素養、法治觀念與環境意識	1. 認識法治活動	1	態度檢核 選出模範生		
113.4.10	校慶園遊會	品德教育	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2. 學習同儕互助與合作 3. 學習班際人際交流	1	動態展演 作品展覽 態度檢核		
113.4.24	國語文競賽	閱讀素養	J-A3	發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 發揮潛能 2. 了解自我能力	1	實作評量		
113.5.8	母親節活動	品德教育	J-B3	藝術展演的一般知能及表現能力	1. 懂得感恩 2. 欣當他人的展演	1	動態展演 作品展覽	音樂	
113.5.15	段考	閱讀素養	J-A3	發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 發揮潛能 2. 了解自我能力	1	實作評量		
113.6.26	段考	閱讀素養	J-A3	發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 發揮潛能 2. 了解自我能力	1	實作評量		

下學期	項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	融入法律規定教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113.5.1	地方產業探索活動	戶外教育	J1	認識臺灣產業並參訪自然及文化資產	實地踏查，親身體驗與感受	1	分享回饋		
113.5.2	性平教育宣導	性別平等	J-B1	能以同理心與人溝通互動	1. 尊重不同個體 2. 友愛同學	1	分享回饋	ppt	
113.6.1 2	班際球賽	品德教育	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	實作評量		

下學期		項目：自治活動							
教學期程	主題/單元名稱	融入法律規定教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113.2.21	反毒	生命教育	J-A1	身心素質與自我精進	1. 了解毒品的危害 2. 如何拒絕毒品	1	分享回饋		
113.3.6	整潔	環境教育	J-C1	愛護生態環境	1. 了解環境的重要 2. 環境愛護人人有責	1	分享回饋		
113.3.13	合作	品德教育	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2. 學習同儕互助與合作 3. 學習班際人際交流	1	分組報告 參與討論 課堂問答		
113.3.27	尊重與平等	人權教育	J-B1	同理心與人溝通互動	1. 人家說你沒家教時有何感想 2. 如果你是家長如何教育你的孩子	1	分組報告 參與討論 課堂問答		
113.4.17	全民國防	全民國防教育	J-C2	合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	如何一起全民國防	1	分組報告 參與討論 課堂問答		
113.5.29	負責	品德教育	J-C2	合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 負責任的重要性	1	分組報告 參與討論 課堂問答		
113.6.5	友愛	品德教育	J-B1	能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	1. 如何與同學相處 2. 如何尊重他人	1	分組報告 參與討論 課堂問答		
113.6.19	健康促進課程	生命教育	J-A1	自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 營造無菸檳校園 2. 了解菸檳危害	1	分享回饋	ppt	

